

Ministerul Educației și Cercetării Științifice
Inspectoratul Școlar Județean Prahova
Colegiul Economic *Virgil Madgearu*, Municipiul Ploiești

Buletin informativ

Colegiul Economic

Virgil Madgearu, Municipiul Ploiești



Din cuprins.

Proiecte și experiențe

Aspecte metodice și
științifice

Opinii

Utile

Carte de vizită:

1874 – Școala Comercială - Ploiești

1966 – Liceul Economic Nr. 1

1992 – Grup Școlar Economic

2000 – Colegiul Economic „Virgil Madgearu”

Certificat de Școală Europeană, 2010

Certificat de Școală Europeană, 2013

An II, Numărul 1/2015



Referenți științifici:

conf. dr. Mariana Eftimie
insp. prof. dr. Cristina Marian-Ionescu
insp. prof. Vasilica Comișel
insp. prof. Felicia Georgescu
insp. prof. Aurel Graur

Director:

prof. ing. Petrica Dragomir

Redactor șef:

prof. Mariana Șologon

Redactare:

prof. Mihail Karaghiaur
(Secțiunea V, p.46-57)
prof. Simona Lupu
(Secțiunea V, p.57-63)

Colaborare fotografii:

prof. Iulia Suditu,
prof. Daniel Drăgan

ISSN 2360 – 3224
ISSN-L 2360-3224

**Revistă semestrială de informare
Anul II, Nr. 1/2015**

Cuvinte de început	1
Retrospectivă în cuvinte și imagini	2
Proiectul planului de școlarizare - an școlar 2015 – 2016	7
I. Echipa didactică	8
In memoriam Adina Cornea.....	9
Echipa didactică. Portrete.....	12
II. Proiecte. Experiențe	
Mihail Karaghiaur, Food Revolution Day	13
Corina Roxana Lazăr, Mădălin...	14
Mihaela Brândușa Vasile, Să mâncăm sănătos!	17
Mihail Karaghiaur, Dacă-i miercuri, e non-formal	18
Mariana Șologon, Parlez-vous global, Ateliere de jurnalism	19
III. Aspecte metodice și științifice	
Carmen Matei, Alimentația azi - între consumism și sănătate	23
Monica Palade, Carmen Bogaciu, Transdisciplinaritatea	25
Anca-Veronica Lascu, Eugène Ionesco	29
Mariana Șologon, De la romantism, la postmodernism	31
Luiza Covaci, Structura dimensională a managementului clasei de elevi	33
Nicoleta Constantinescu, Din culisele evaluării școlare	35
Mădălina Filipoiu, Noi tendințe în transpunerea practică a curriculumului în învățământul românesc	36
IV. Opinii	
Corina Elena Filcea, Alina Mihaela Tănase, Pe cărări de suflet... pe urmele sfinților	38
V. Arii curriculare	40
Activitățile din anul școlar 2014-2015, semestrul I (secțiune disponibilă exclusiv în format electronic)	
VI. Utile	
Carmen Matei, A fi în formă- sfaturi pentru stilul de viață al adolescenților	64
Gabriela Nedelcu, Education for democracy and youth employability	65
Dorian Damian, Ștefania Petrescu, Eleonora Samanov, Noutăți în domeniul contabil	67
Dorian Damian, Aurelia Damian, Ștefania Petrescu, Despre TVA la încasare	69
Festivalul de Teatru <i>Scena</i>	71
Echipa de cercetași din Colegiul Economic <i>Virgil Madgearu</i>, Municipiul Ploiești	71
Concurs județean <i>Peisajul meu... în culori și cuvinte</i>	72



Retrospectivă:

140 de ani

de învățământ economic prahovean

În acest an școlar am sărbătorit 140 de ani de învățământ economic prahovean, ne-am bucurat să marcăm acest eveniment într-o atmosferă de sărbătoare, în cadrul Casei de Cultură a Sindicatelor din Municipiul Ploiești, având alături invitați speciali, oameni care se implică în existența celor de lângă ei, oameni care au devenit exemplu prin modul de viață, prin angajamentul în slujba valorilor și a educației, prin implicarea în viață socială. Le mulțumim că au fost alături de noi și sperăm că timpul petrecut împreună a fost unul câștigat.

Invitații noștri speciali au fost: Excelența Sa Michael Schwarzingger, ambasadorul Austriei în România, senator Ecaterina Andronescu, deputat Dragoș Zisopol, reprezentanți din partea Consiliului Județean Prahova, din partea Consiliului Local Ploiești, inspector școlar general Petre Năchilă, alți reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Prahova, reprezentanți ai unor instituții de învățământ din județ, absolvenți ai liceului nostru care au devenit personalități de seamă în societate: Constantin Ilie, membru al Societății Culturale Ploiești Mileniul III, Tudose Emilian, Direcția Regională de Finanțe Ploiești, Rigu Maria (promoția 1984), Paul Palaș, consilier local și director Hotel Central Ploiești (promoția 1988), Cristian Toader - Poliția Locală, Ghinea Adriana Raisour (promoția 1978), Aurelian Gogulescu - Camera de Comerț și Industrie Prahova.

Le mulțumim tuturor pentru prezență, pentru implicarea în creșterea prestigiului școlii noastre.

Recunoașterea excelenței Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Municipiul Ploiești în acest cadru festiv este un nou prilej de a felicita profesorii și elevii acestei școli pentru tot ceea ce au realizat, pentru promovarea dimensiunii europene a învățământului. De asemenea, aprecierea trebuie să fie îndreptată și spre părinți, precum și către partenerii noștri, conștientizând că, fără sprijinul lor, multe dintre succese nu ar fi fost posibile.



Director prof. ing. Petrica Dragomir

Retrospectivă: 140 de ani de învățământ economic prahovean



Retrospectivă: 140 de ani de învățământ economic prahovean



Retrospectivă: 140 de ani de învățământ economic prahovean



Din programul Zilelor Colegiului:

Magical Atmosphere of Winter in Poems – lecție multimedia

Profesori coordonatori: Popescu Corina, Zamfir Annemarie, XII E4;

Prezentare de carte – Exerciții de creare a paginilor web –

invitați: prof. univ. dr. ing. Liviu Dumitrașcu, Eduard Apostol,

Profesori coordonatori: Dan Iuliana, Andreescu Georgiana, Nicolae Cornelia, XI—XII

Resursa umană – factor de progres social (activitate transdisciplinară)

Profesori coordonatori: Leoveanu Raluca, Marinescu Mircea, Argăseală Alice, Covaci Luiza,

Reenacting, Christmas Traditions in Romania and English – Speaking Countries

Profesori coordonatori: Suditu Iulia, Cornea Adina;

Prezentarea firmei de exercițiu, prof. Antonoiu Georgiana XI G 17

Învățăm să ambalăm cadouri pentru Crăciun / Amenajare de vitrine în spiritul sărbătorilor de iarnă, profesor coordonator: Heichel Hen riette IX S3;

Personalități care au marcat istoria secolului a XIX-lea,

profesor coordonator: Filipoiu Mădălina X S2 ,

Informarea consumatorului – e dreptul tău; ia atitudine !,

Ciutacu Lavinia, Petrache Simona,

Nicorescu Ana-Maria, Nistoroiu Gabriela–profesori coordonatori; X S5, X S6;

Symboles de lésperance francophone”, prof. Olteanu Manuela, X S3;

România durabilă – zone de interes (expoziție), prof. Matei Carmen XII T2

Descoperă România – culoare, tradiție, conștiință !

Profesori coordonatori: Vasile Brândușa, Nicolae Cornelia,

Mareș Nicoleta, Bocan-Anghel Niculina, XI E2 5;

Alimentația – garanția unei vieți sănătoase,

Coordonatori: Bogaciu Carmen, Palade Monica,

Matei Carmen, IX S8, X I ; **Despre fericire și alte chestii... -**

rolul voluntariatului și demnitatea umană –profesori coordonatori

Filcea Corina, Tănase Mihaela, XII E3,

„Colegi și prieteni”, prof. Bucur Rodica, XI E3,

„Autoportret”- în cadrul proiectului „Părinți mai buni,

copii mai buni !”, prof. Constantinescu Nicoleta XI I,

Descoperiri și personalități ale secolelor XX, XXI - dezbateri profesori coordonatori:

Palade Monica, Manolache Amelia, Tinca Mariana, Constantinescu Nicoleta, Balica Magdalena, a X-a;

Acțiune caritabilă, coordonatori: Dobre Nicoleta, Antonoiu Georgiana, Lascu Anca, clasele a X-a,



Creative writing – essay, prof. Nedelcu Gabriela Clasele a IX-a și a X-a;

„In My Shoes” – activitate de prevenție și informare privind persoanele seropozitive;

parteneri:

Fundația UNOPA,

Școala Postliceală Sanitară „Thoma Ionescu”,

coordonatori: Dragomir Petrica, Matei Adriana, Nicolae Iuliana,

Pop Gheorghe, clasele IX S7, X S7;

Egalitatea șanselor prin educație,

coordonator: Voicu Loredana, participă: Balica Magdalena, Dinu

Monica, Dragomir Iulia, Anca Lascu, Șologon Mariana;

Eticheta. Influența asupra consumatorului,

coordonatori:

Badea Florentina, Ciutacu Lavinia, Nistoroiu Gabriela, X S4;

Retrospectivă: 140 de ani de învățământ economic prahovean

Social entrepreneurship,

prof. Nedelcu Gabriela XI E2, XII C 2;

Violența încotro ? prof. Dragomir Iulia,

reprezentanți ai Casei de Cultură I. L. Caragiale”,

Ploiești, XII E1,

Până când violența ne va despărți... – lecție deschisă coordonator

prof. Mariana Șologon, invitat prof. consilier Luiza Covaci;

Matematicieni celebri, coordonatori: Țaga Loredana, Soare Daniela, Negrea Viorica,

Ioniță Beatrice, Moise Alina, reprezentați ai claselor IX-XII;

Melancolie versus spleen în context literar european, coordonator: Voicu Loredana,

participă Balica Magdalena, Dragomir Iulia,

Dinu Monica, Șologon Mariana, Lascu Anca, XI E3, XII ,



Diseminare Proiect Comenius: „School is cool”,

coordonatori: Dragomir Petrica, Dragomir Iulia, Dinu Monica, Karaghiaur Mihail, Filipoiu Mădălina, Andreescu Georgiana;

Ateliere de creație literară,

coordonator Mariana Șologon, clasa IX I;

participă Balica Maria, Dinu Monica, Dragomir Iulia,

Lascu Anca, Voicu Loredana.

Cadouri pentru vizitatori:

„Învățăm să dăruim”, IX S6;

profesor instruire practică Heichel Henriette,

Promovarea metodei „Firma de exercițiu” prin exemple de bună practică,

coordonatori: Dragomir Petrica, Bucur Rodica, Lupu Simona,

Lazăr Corina, Badea Florentina, Nistoroiu Gabriela, Petrescu

Ștefania, Clasele a XII-a,

Casa de Cultură a Sindicatelor Ploiești;

Tradiții și obiceiuri în perioada sărbătorilor de iarnă

în zona Munteniei și Dobrogei, coordonatori:

Stoica Camelia,

Alecu Geanina,

Oancea Mariana,

Clasele X S8, XI G;



RULADĂ DIN PIEPT
DE PUI CU SPANAC

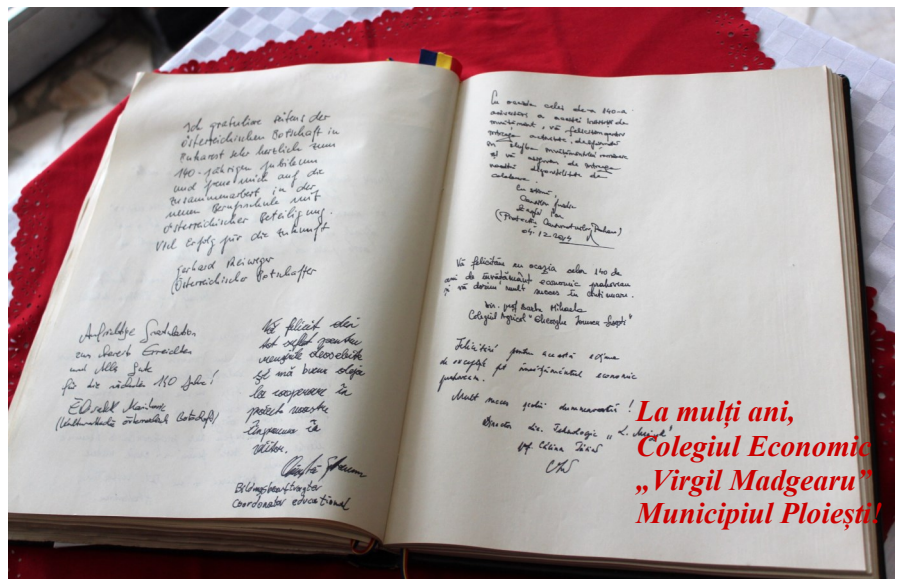


SARMALE CU
MĂMĂLIGUȚĂ



RULADĂ A LA
ECONOMIC

Retrospectivă: 140 de ani de învățământ economic prahovean





Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Ploiești
Str. Rudului, nr. 24
Tel: 0244 / 542341; fax: 0244 / 543794

PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE - AN ȘCOLAR 2015 – 2016

LICEU RUTA DIRECTĂ (cursuri de zi)



clase a IX-a:

1 clasă Filiera teoretică – Profil real

Specializarea matematică-informatică (intensiv informatică)

8 clase Filiera tehnologică – Profil servicii:

4 clase: Economic / Tehnician în activități economice

2 clase: Comerț / Tehnician achiziții și contractări

1 clasă: Turism și alimentație / Tehnician în turism

(intensiv limba engleză)

1 clasă: Turism și alimentație / Organizator banqueting

(intensiv limba engleză)

LICEU RUTA DIRECTĂ (cursuri serale)

1 cls a IX-a : Filiera tehnologică – Profil: Servicii - Domeniul Economic – Specializarea: Tehnician în activități economice

1 cls a IX-a : Filiera tehnologică – Profil Servicii – Domeniul Turism și alimentație – Specializarea: Tehnician în gastronomie



ȘCOALA PROFESIONALĂ - durata 3 ANI (cursuri de zi)

1 clasă a IX-a: Industrie alimentară/ Brutar - patiser - preparator produse făinoase

ȘCOALA POSTLICEALĂ (cursuri de zi)

4 clase:

1 clasă – Domeniul: Economic; Specializarea: Asistent de gestiune

1 clasă – Domeniul: Economic; Specializarea: Agent vamal

1 clasă – Domeniul: Turism și alimentație; Specializarea: Tehnician nutriționist

1 clasă – Domeniul: Servicii; Specializarea: Tehnician în activități de secretariat



Arii curriculare. Echipa didactică Anul școlar 2014-2015, semestrul I

ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE
Responsabil: prof. Monica-Lucia Dinu, grad didactic I

CATEDRA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Responsabil: prof. Mariana Șologon, grad didactic I,
Membri: prof. Monica-Lucia Dinu, grad didactic I,
prof. Iulia Dragomir, grad didactic I,
prof. Elena-Loredana Voicu, grad didactic I,
prof. Anca-Veronica Lascu, grad didactic II,
prof. Maria-Magdalena Balica, definitivat.

CATEDRA DE LIMBA FRANCEZĂ

Responsabil: Prof. Mihail Karaghiaur, grad didactic II,
Membri: prof. Manuela Olteanu, grad didactic I.

CATEDRA DE LIMBA ENGLEZĂ

Responsabil: prof. Iulia Suditu, definitivat.
Membri: prof. Corina Popescu, grad didactic II,
prof. Raluca Gorcea, definitivat,
prof. Gabriela Nedelcu, definitivat,

prof. Adina Cornea, grad didactic I

ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE
Responsabil: prof. Viorica Negrea, grad didactic I

CATEDRA DE MATEMATICĂ

Responsabil: prof. Loredana Țaga, grad didactic I,
Membri: insp. prof. Felicia Georgescu, grad didactic I,
prof. Beatrice Ioniță, grad didactic I,
prof. Viorica Negrea, grad didactic I,
prof. Daniela Soare, grad didactic I,
prof. Alina Moise, definitivat.

CATEDRA DE ȘTIINȚE

Responsabil: prof. Monica Cristina Palade,
grad didactic I, chimie,
Membri: prof. insp. Aurel Graur, grad didactic I, fizică,
prof. Nicoleta Constantinescu, grad didactic I,
fizică,
prof. Maria Makay, grad didactic I, fizică,
prof. Amelia Manolache, grad didactic I,
biologie,
prof. Mariana Tinca, grad didactic I, chimie.

ARIA CURRICULARĂ OM ȘI SOCIETATE
Responsabil: prof. Mădălina Filipoiu, grad didactic I

CATEDRA DE DISCIPLINE SOCIO-UMANE

Responsabil: prof. Raluca Leoveanu, grad didactic II,
Membri: insp. prof. Vasilica Comișel,
grad didactic I,
prof. consilier Luiza Covaci,
grad didactic I,
prof. Mircea Marinescu, definitivat.

CATEDRA DE GEOGRAFIE

Responsabil: prof. Carmen Bogaciu, grad didactic I,
Membri: prof. Roxana Beldiman, grad didactic I,
prof. Mihaela Tănase, grad didactic I.

CATEDRA DE ISTORIE ȘI RELIGIE

Responsabil: prof. Alice Argăseală, grad didactic II,
Membri: prof. Mădălina Filipoiu, grad didactic I,
prof. Corina Elena Filcea, grad didactic II,
prof. Nicoleta Dobre, debutant.

ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII
Responsabil: prof. Simona Lupu, grad didactic I

CATEDRA DE INFORMATICĂ

Responsabil: prof. Iuliana Dan, grad didactic I,
Membri: prof. Irene Georgiana Andreescu,
grad didactic I,
prof. Cornelia Nicolae, grad didactic I,
prof. Anemarie Zamfir, definitivat.

CATEDRA DE COMERT

Responsabil: prof. Gabriela Nistoroiu, grad didactic I,
Membri: dir. adj. prof. Mircea Vișan, grad didactic I,
prof. Florentina Badea, grad II,
prof. Ana Maria Nicorescu, definitivat,
prof. Simona Petrache, definitivat.

CATEDRA DE CONTABILITATE-FINANTE

Responsabil: prof. Dorian Damian, grad didactic I,
Membri: prof. Ștefania Petrescu, grad didactic I,
prof. Niculina Bocan Anghel, grad didactic II,
prof. Georgiana Antonoiu, definitivat,
prof. Eugenia Buliga, definitivat,

Asociați: prof. Rodica Matei, grad didactic I,
prof. Eleonora Samanov, grad didactic I,

CATEDRA MANAGEMENT – MARKETING – ADMINISTRATIE

Responsabil: prof. Rodica Bucur, grad didactic II,
Membri: dir. prof. ing. Petrica Dragomir,
grad didactic I,
prof. Simona Lupu, grad didactic I,
prof. Daniel Laurențiu Drăgan,
grad didactic II,
prof. Corina Roxana Lazăr, grad didactic II,
prof. Carmen Petre, grad didactic II,
prof. Mihaela Brândușa Vasile, definitivat,

Asociați: Dumitrescu Nicoleta,
Mihăilă Mihai,
Pîrvan Dragoș

CATEDRA DE TURISM, ALIMENTATIE PUBLICĂ, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

Responsabil: prof. Iuliana Nicolae, grad didactic I,
Membri: prof. dr. Camelia Stoica, grad didactic I,
prof. Carmen Matei, grad didactic I,
prof. Nicolae Potinteu, grad didactic I,
educație fizică și sport,
prof. Lucian Șeler, definitivat, educație fizică și
sport,

CATEDRA DE INSTRUIRE PRACTICĂ

Responsabil: prof. dr. Camelia Stoica, grad didactic I,
Membri: prof. m.i. Heichel Henriette,
grad didactic II,
prof. m.i. Lavinia Ciutacu, definitivat.
prof. m.i. Adriana Matei, definitivat.

ECHIPA MANAGERIALĂ:

Director: prof. ing. Petrica Dragomir
Director adjunct: prof. Mircea Vișan
Consilier educativ: prof. Alina Moise

Catedra de limba engleză. In memoriam

Adina Cornea, English Teacher (1999-2015),
„Virgil Madgearu” Economic College, Ploiești

I asked a question to some of the students I recently met, and it had them thinking: what makes a good teacher? The pupils were among those that had English classes with Adina Cornea, one of the beautiful, intelligent and funny teachers in our school. And also one of those gone too soon...

Since they chose to write their thoughts within the lines of an essay, I was fortunate enough to learn things they may not have otherwise uttered in class: a good teacher is one that can enrapture students, who can transmit information without pressure, who will assess in a very objective manner and will always be just. At the end, they also mentioned how much they missed their former English teacher, for being exactly that, a good educator.

This prompted a flow of good memories that I myself have of my friend: the first day I met her seven years ago, the instant connection we had both in school and outside our class schedule, the nice summer days we spent together pushing strollers, my daughters in them, or those very satisfying shopping sessions we both enjoyed so much. Not to mention the books we so avidly read or the movies we both enjoyed...

But what connected us best was working with our students three years ago, when we had groups of study for English-intensive classes. Those were the times when we could teach tourism and American civilization in one go, making sure we captured students interests with the use of video presentations, pictures and songs. I remember being fascinated with her sense of humour, that she would keep hidden from her students, for unknown reasons, while I would do my best to quickly learn the names of her pupils and try to capture them myself.

Maybe one of the most outstanding features of her personality was perfectionism, which she would instill in her students generation after generation. Those students are ready now to face whatever communication challenges they may have in their career and social life. And I am happy to have been, even but what matters the most is not our physical presence in connection to the people we meet for a short time, witness to her outstanding methods of preparing them for life.

“*We are all dust*”, they say, and it's true, throughout a lifetime. It's the way friends, colleagues, acquaintances remember us and keep us

alive in their hearts...

Le-am adresat o întrebare unor elevi pe care i-am cunoscut recent, fapt ce i-a pus pe gânduri: ce anume definește un profesor ca fiind bun? Aceștia erau printre elevii care o avuseseră drept profesor de limba engleză pe Adina Cornea, una dintre cele mai frumoase, inteligente și amuzante profesoare din școala noastră. Și una dintre cei care au plecat mult prea curând...

De vreme ce au ales să răspundă în cadrul unui eseu, am avut norocul de a afla detalii pe care nu le-ar fi rostit în clasă: un bun profesor este acela care își poate vrăji elevii, care poate transmite informații fără a-i presa în vreun fel, care îi va evalua de o manieră obiectivă și va fi întotdeauna corect. La final mi-au mărturisit cât de mult le lipsea doamna profesoară de limba engleză, pentru ceea ce ea era: un bun educator.

Această ocazie mi-a stârnit și mie amintiri frumoase pe care le am cu prietena mea: prima zi în care am întâlnit-o, acum șapte ani, legătura pe care am dezvoltat-o imediat, atât la școală, cât și în afara programului de lucru, frumoasele zile de vară pe care le-am petrecut împreună, împingând cărucioarele în care se aflau fetițele mele, sau acele foarte satisfăcătoare sesiuni de shopping care ne făceau atâta plăcere. Asta ca să nu menționez cărțile pe care le citeam cu aviditate sau filmele care ne relaxau... Dar ceea ce ne-a creat o legătură atât de puternică a fost lucrul cu elevii noștri, acum trei ani, în cadrul grupelor de studiu la clasele de engleză-intensiv. Puteam preda turism și civilizație americană dintr-un foc, captându-le interesul elevilor prin utilizarea prezentărilor video, a imaginilor și cântecelor tradiționale. Îmi amintesc faptul că mă fascina simțul umorului pe care îl ascundea față de elevii ei, în mod inexplicabil, timp în care eu mă străduiam să învăț numele elevilor ei, pentru a-i putea captiva, la rândul-mi.

Poate că una dintre trăsăturile pregnante ale personalității ei era perfecționismul pe care îl inocula elevilor ei, generație după generație. Acei elevi sunt gata acum să înfrunte orice provocare de comunicare în limba engleză, atât în carieră, cât și în viața lor socială.

Și sunt fericită că am avut șansa să fiu, chiar și pentru o scurtă perioadă de timp, martoră a eforturilor ei de a-i pregăti pentru viață.

„*Cu toții suntem țărână!*”, se spune, este adevărat, dar ceea ce contează nu este prezența noastră fizică în legătură cu oamenii pe care îi întâlnim într-o viață, ci modul în care prietenii, colegii, cunoștințele noastre ne țin minte și ne păstrează vii în inimile lor...

prof. Iulia Suditu

Catedra de limba engleză. In memoriam Adina Cornea

...Acum aproape patru ani, intram în cancelaria Colegiului Economic *Virgil Madgearu* cu emoții la gândul că urma să-mi cunosc viitorii colegi. În cancelarie, prima persoană pe care am văzut-o era o tânără subțire, delicată, cu părul blond-roșcat ce îi cădea în inele pe umeri, cu ochi mari, care parcă furaseră seninul cerului de vară. Se uita la schema orară din acel an școlar, vorbind cu câțiva dintre cei prezenți. M-am prezentat colegilor și în următorul moment tânăra profesoară mi-a întins mâna, simplu, și mi-a spus: „Știam că o să veniți, chiar vă așteptam. Sunt Adina Cornea, șefa Catedrei de engleză.” Așa am cunoscut-o pe colega mea, Adina...

În timp, barierele de vârstă și stereotipele formule de politețe datorate, în general, acestora, au fost înlăturate, făcând loc unei relații colegiale de încredere și susținere în diversele contexte profesionale - comisii pentru olimpiade, obținerea atestatului, bacalaureat, diferite concursuri școlare în cadrul cărora ne consultam, schimbam idei, elaboram subiecte, luam decizii. Era atentă, meticuloasă, riguroasă în activitatea ei, dornică să transmită elevi.

M-am gândit de la început, de când am anunțat că urmează să lucrăm la acest număr al revistei, că va fi un loc în el și pentru Adina. Am realizat mai târziu că, deși convenția articolului este aceea că se adresează cititorilor, noi, acum, scriem cu sentimentul ascuns, sperând cumva, că aceste rânduri sunt o formă de a trimite departe, *sus*, câteva gânduri pe care nu am apucat să i le spunem.

E uimitor cât de aproape sau de departe putem fi unii de alții fără să știm... Împărțim un pătrățel de ciocolată într-o pauză mereu prea scurtă, o lectură, un gând, un oftat... ne oglindim privirea în privirea celui lalt și apoi...?! vine o zi când îmbrățișăm doar aerul cu privirea și ne e dor...

prof. Mariana Șologon

lor cât mai multe dintre secretele limbii lui Shakespeare, era respectuoasă cu toți colegii ei.

Își trăia povestea de viață și dramele interioare cu discreție și demnitate, nedorind să împovăreze pe nimeni cu problemele ei. Așa a fost până la acest nedrept final, când a plecat dintre noi, la fel de discret cum și-a trăit prea scurta viață...

Dincolo de orice poveste, de orice mister, rămâne un chip angelic, luminat de un surâs trist, rămâne amintirea unei tinere profesoare ce parcursese un traseu profesional cu nenumărate realizări, rămâne în memoria elevilor ei și a noastră, a colegilor ei, cu ecoul numelui ei delicat...

Dumnezeu să o odihnească în pace!

prof. Corina Popescu,
4 martie 2015

Fragmente. Adina

Cuprinderea, fie ea și fără pretenția exhaustivității, a unui om într-un număr de rânduri este un act ratat. Mai bine spus imposibil. Ce poți spune despre un om? Că e frumos sau urât după criterii mereu subiective, că e sau înalt, sau scund, sau blond, sau șaten, vorbăreț sau tăcut, se poate discuta despre o persoană în termenii statutului marital, ai meseriei, ai categoriei de vârstă, o persoană-un CNP, fișe medicale, registre, număr de card, înregistrări online, fișiere. Și nu ar însemna nimic, nu ai spune nimic. Orice tentativă de încadrare în descriere sau tipar a omului este doar o sărăcire, o amputare a acestuia. O severă nedreptate.

Nu o să vorbesc despre Adina, așadar, prin prisma profesiei. Nici a înfățișării, nici a categoriei sociale sau de vârstă. Acesta nu este un discurs. Aceasta nu este o descriere. Acestea (versurile care urmează n.r.) sunt aproape imagini.

prof. Raluca Gorcea

In memoriam Adina Cornea

Aproape imagini...
de departe

Adina cu păr frumos spunând
„eu sunt Adina,
hai sa ieșim din sală,
vino după mine, ia și tu o cafea”

Adina cu nuanțe violet
întrebând
„e ok?” și da. era ok.

„ce ascuți, cum îi spune?
9 crimes? damien rice,
vai cum e, „te rupe”...

„zi-mi și mie ceva de văzut,
ce e asta, cum se cheamă?
îți place?
După ce o citești o vreau,
da?”

Adina curioasă
și afară toamnă.

Adina alegând mărtișoare
„ce drăguț e!”
cu zâmbet de copil
întorcând spre mine
ochi de un albastru uriaș.

Adina „nu am putut să mănânc
nimic”,
lacrimile Adinei în telefon
dintr-un motiv,
nervii ei, din alt motiv.

Adina
cu fotografii vechi
în agendă.
În fotografii
Adina lângă palmieri,
într-un loc
de care nu-mi amintesc,
poate mi l-a spus,
cine știe.

Adina când tăcea.

Lua catalogul și „neața”
și atât,
se suna, plecam,
urci?
nu, am aici.

Adina
„nu știu cât mai rezist”
Adina NeMaiRezistând.

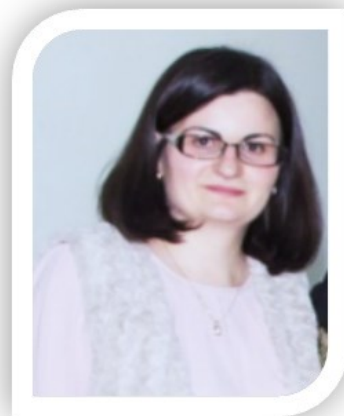
Adina
când tăcea atât de tare
încât
nu am auzit-o.

Numele Adinei
într-un mesaj
târziu.

Adina foarte frumoasă,
dintr-o fotografie,
întorcând spre noi ochii
de un albastru uriaș.

„urci?”...

Interviu cu Alina Moise,
profesor de matematică și consilier educativ
la Colegiul Economic *Virgil Madgearu*,
Municipiul Ploiești



Ce înseamnă pentru tine să fii profesor?

A fi profesor înseamnă pentru mine a trăi, deoarece este idealul pe care l-am avut încă din copilărie. De altfel, consider că fiecare profesor autentic conștientizează extrem de rapid că are această vocație.

A fi profesor înseamnă să prețuiești educația și să înțelegi faptul că ea condiționează civilizația și progresul, să fii un om moral, echilibrat, să iubești copiii și să nu încerci să te impui fără a ține cont de nevoile, așteptările și idealurile acestora.

Care este cel mai frumos aspect în această profesie? Dar cel mai dificil?

Sunt multe aspecte frumoase în această profesie. Veselia copiilor, optimismul lor, tendințele ludice, bucuriile pe care vor să le împărtășească și cu profesorii de care se apropie din punct de vedere afectiv sunt doar câteva aspecte. Reîntâlnirile după perioade îndelungate și recunoștința elevilor pe care i-ai îndrumat, succesul lor școlar și ulterior profesional sunt motivele noastre de mândrie.

Desigur există și dificultăți care țin uneori de blocajele în comunicare, de multitudinea aspectelor teoretice, de constrângerile impuse de o programă. Profesorul trebuie să aibă multă răbdare, inteligență discursivă și abilitate în privința adaptării metodelor la nivelul clasei. Este dificil să vii mereu cu inovații, care să atragă elevii, dar e absolut necesar să eviți plafonarea.

Care sunt, după părerea ta, punctele tari ale școlii noastre?

Punctele tari ale colegiului nostru sunt oamenii. Avem profesori cu vocație, elevi inteligenți, sensibili, lucrurile funcționează democratic. Avem confirmarea valorii prin premii la olimpiade și concursuri. De asemenea, parteneriatele pe care școala le-a încheiat cu diverse firme și instituții le permit elevilor să se integreze pe piața muncii încă de pe băncile școlii.

Ce ți-ar plăcea să schimbi?

Desigur, întotdeauna credem că lucrurile se pot îmbunătăți, e firesc să fie astfel. Mi-aș dori să se modernizeze mai mult cabinetele școlii și să existe mai multe ore la dispoziția profesorului, pentru aplicații sau activități extracurriculare.

Ce ți-ai propus în calitate de consilier educativ?

Obiectivele mele vizează colaborarea optimă elevi-profesori, organizarea unor activități din care educabilii să extragă informații utile sau în cadrul cărora să se pună accent pe comunicare și pe dezvoltarea personală a acestora.

Câteva întrebări din celebrul *chestionar proustian*:

Calitatea pe care o apreciezi cel mai mult?

Moralitatea

Defectul pe care îl detești în cel mai înalt grad?

Răutatea gratuită.

Care sunt lucrurile greșite pentru care ai cea mai mare înțelegere/ toleranță?

Am cea mai mare toleranță pentru greșelile făcute din neștiință și cred că nu trebuie să acuzi oamenii, să îi pedepsești și apoi să le întorci spatele, ci să îi faci să conștientizeze la modul autentic de ce au greșit și cum pot evita asta.

Un gând la final

Îmi doresc să deschidem și să menținem „apetitul” elevilor noștri pentru cunoaștere, să-i determinăm să gândească, să fie echilibrați pentru a face față cerințelor lumii moderne.

A consemnat prof. Mariana Șologon

Food Revolution Day

prof. Mihail Karaghiaur



Pe 15 mai 2015, în școala noastră a fost organizată, pentru a doua oară, **Food Revolution Day**, un eveniment global organizat de Fundatia Jamie Oliver, care celebrează plăcerea de a găti și de mânca sănătos.

Spre deosebire de anul trecut, când a fost organizată cea mai mare demonstrație live de gătit a celebrului bucătar Jamie Oliver, transmisă pe canalul de YouTube al lui Jamie Oliver (FoodTube), care a reușit astfel să prepare simultan, alături de sute de mii de oameni din întreaga lume, o rețetă inedită: salata-curcubeu împachetată (Rainbow Salad Wrap), anul acesta scopul este altul: introducerea educației alimentare ca materie de studiu în școli, pentru care a lansat o petiție online inițiată pe data de 29 martie, cu mesajul Semnează și dă mai departe! (**Sign it – Share it**) și care este adresată liderilor și guvernelor țărilor din G20 pentru a-i sensibiliza cu privire la introducerea în școli a unui modul obligatoriu de educație alimentară. Țelul lui Jamie a fost acela de a ajunge până pe 15 mai la un milion de semnături, țel care a fost atins cu succes. În plus, el îi provoacă pe profesorii și părinții responsabili să susțină pentru elevi de Food Revolution Day un atelier de pregătire a unui sandwich special, a cărui rețetă a creat-o pentru această ocazie (Squash it Sandwich).

Campaniei i s-au alăturat și numeroase personalități din întreaga lume. Cântăreții Ed Sheeran și Paul McCartney, care au răspuns pozitiv provocării lansate de Jamie, au compus o melodie despre alimentația sănătoasă, care a fost lansată oficial chiar de Food Revolution Day, pe 15 mai.

„Este esențial să înarmăm generațiile viitoare cu abilitățile de care au atât nevoie pentru a trăi vieți mai sănătoase, mai fericite și mai productive. Cred cu tărie că acesta este dreptul fiecărui copil și sper că sunteți de acord cu mine. Educația culinară va face o mare diferență în viețile viitoarelor generații, așa că vă invit să ne ajutați!”, spune Jamie Oliver.

În școala noastră, sub coordonarea profesorului Mihail Karaghiaur, alături de Iulia Suditu și Corina Popescu, profesoare de limba engleză, elevii clasei a X-a S2 au participat cu mult entuziasm și chef de treabă la această acțiune. Timp de o oră, ei au spălat, curățat, tăiat, amestecat, aseasonat o mulțime de legume pentru a crea cel mai frumos, sănătos și gustos **Squash it Sandwich**. La sfârșit, juriul, compus din cei trei profesori, a ales Mister Squash it Sandwich, o sarcină foarte dificilă, de altfel, pentru că toate arătau perfect ! Să nu mai vorbim de gust... Să lăsăm imaginile să vorbească de la sine...



Mădălin...

prof. Corina Roxana Lazăr

MADĂLIN IVAN ARE NEVOIE DE NOI !!!

Așa a început campania umanitară, „Alături de Mădălin!”

Viața nu este dreaptă...dar cu cine să ne certăm ? Orice om are un scop în viață. Fiecare caută să -și îndeplinească dorințele. De cele mai multe ori acestea se împlinesc sau...avem nevoie de puterea lui Dumnezeu, a noastră și de ajutorul semenilor noștri pentru a ajunge către acel țel. Acum patru ani eram cea mai fericită dirigintă din lume.

Aveam o clasă minunată, cu elevi frumoși. Dumnezeu a vrut să-mi întrerupă această bucurie și m-am îmbolnăvit... de cancer. Am pierdut orice speranță de a da naștere unui copil, dar am câștigat prin meseria mea să am an de an cât mai mulți copii. Am un băiat în vârstă de 12 ani și copiii mei de la școală. Sunt cea mai bogată mamă!

Doi ani am stat acasă, însă tot timpul am știut ce se întâmplă cu clasa mea minunată. Ea devenea din ce în ce mai mare... am ajuns la 35 de elevi, iar eu așteptam cu nerăbdare să mă reîntorc la ei. În clasa a X-a am aflat că Mădălin Ivan se transferase de la profilul *mate-info* la *economic*, am aflat că se luptă cu o boală foarte gravă: LEUCEMIE.

Sfârșitul anului 2013 a însemnat pentru mine un nou început și am fost foarte fericită să fiu din nou diriginta clasei a XI-a E4 din cadrul Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești. Am petrecut împreună cu acești copii clipe frumoase, ne-am dedicat timpul, energia unii altora, ne-am îmbogățit sufletește, spiritual.

DAR... acum, MADĂLIN ARE NEVOIE DE NOI, este în clasa a XII-a... ! Băiatul meu de la școală nu poate să vină la cursuri alături de colegii lui, el se află internat la Spitalul Fundeni, București.

BOALA A RECIDIVAT și necesită transplant de măduvă pentru a câștiga și de această dată lupta cu viața.

Doresc să fie și Mădălin FERICIT.

Doresc să TRĂIASCĂ.

Doresc la sfârșit de an să nu am absenți.

Doresc clasa mea minunată să fie completă.

DORESC ULTIMA ORĂ DE DIRIGENȚIE ÎMPREUNA CU MADĂLIN.

DORESC SĂ NU IGNORAȚI ACEST CONT AL LUI MADĂLIN IVAN



Contul în care se pot face donații este : RO75BRDE300SV08302523000

Atât vă pot spune și atât pot a-i ruga pe toți prietenii mei și nu numai: SĂ-L AJUTAȚI!

Indiferent ce faci în viață, va fi nesemnificativ poate pentru unii, dar de o importanță majoră pentru alții. Dar e foarte important să o faci. Alegerile ne hotărăsc destinul, de multe ori și pe al celor care ne sunt apropiați. Împreună putem schimba viața cuiva, depinde de implicarea fiecăruia. Sper că ne sunteți alături nu doar cu gândul, sufletul, ci și prin faptă.

Orice ajutor este de mare folos pentru noi atât informativ cât și financiar.

MULȚUMESC, OAMENI CU SUFLET MARE!



Clasa a XI-a E4, diriginte Lazăr Corina ,
Ivan Mădălin, elevul din partea stângă
- primul rând



„Ne confruntăm cu o problemă care necesită acțiune, prin care dacă ne unim forțele putem schimba evoluția, VIAȚA UNUI OM. Avem un elev în clasa a XII-a E4, Ivan Mădălin Constantin, bolnav de leucemie, care are nevoie de transplant medular. Momentan este internat la Spitalul Fundeni, în București, face chimioterapie, au apărut și alte probleme de sănătate, printre care și necroza aseptică de cap femural bilateral. După terminarea tratamentului, Mădălin are nevoie de proteze, acestea fiind foarte costisitoare. Consider că suntem responsabili pentru felul cum acționăm în beneficiul celor pe care îi avem în grijă și că e de datoria noastră să facem tot ce putem, spre a-l ajuta pe toate planurile...” (director, profesor Petrica Dragomir)

„Un băiat minunat care vă zâmbește printre rânduri are nevoie să i se dovedească, nu pentru ultima oară, că este iubit de semenii săi.

Este vocea din corul multor adolescenți aflați în suferință, își dorește să reușească, totuși, să-și împlinească visurile.

Mădălin, elev al Colegiului „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, clasa a XII-a E4, profil economic, a luptat și luptă alături de cei dragi însă, acum mai mult ca niciodată, are nevoie de ajutor financiar necesar unui transplant medular pentru a învinge o formă gravă de leucemie acută limfoblastică, iar din cauza tratamentului agresiv cu citostatice necesită proteze la ambele șolduri..

Undeva, cineva, sigur va înțelege suferința lui Madălin Ivan, sprijinindu-l să învingă boala care necesită costuri medicale substanțiale, pe care familia nu le mai poate suporta”. (prof. religie Corina Filcea)

Campania a început pe data de 12 ianuarie 2015 și continuă până când se vor strânge suficiente fonduri pentru a-l ajuta să plece în străinătate în vederea realizării transplantului medular.

Au urmat câteva săptămâni intense în școală, doamna director Petrica Dragomir, profesor diriginte Corina Lazăr, consilierul educativ, prof. Alina Moise, profesorii diriginți, departamentul secretariat - doamna Bulei Sorina, d-na Marcela Paraschiv și, nu în ultimul rând, elevii Colegiului au făcut front comun pentru a strânge fonduri, necesare elevului Ivan Mădălin.

Pe data de 27 ianuarie 2015, Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, a organizat la Casa de Cultură a Sindicatelor spectacolul caritabil *Alături de Mădălin* unde au participat un număr de 1300 de persoane, iar invitați au fost: Mirabela Dauer, Raul, Formația *Alesis*, Nico, Dorian Popa, Cezar Oatu, Valentin Dinu, Laurian Manta, profesor Adela Dumitrache, precum și Mădălina Bănică, Ansamblul folcloric „Mugurelul”- al Colegiului Economic *Virgil Madgearu*, Municipiul Ploiești.

În data de 10 februarie 2015, Colegiul de Artă „Carmen Sylva” a organizat la Filarmonica „Paul Constantinescu” un concert caritabil: „Din suflet, pentru Mădălin”, unde a fost invitată soprana Irina Iordăchescu, au participat artiști instrumentiști ai filarmonicii și elevi ai Colegiul de Artă „Carmen Sylva”, pentru un număr de 280 spectatori.

La acest apel umanitar au răspuns cu mare interes și sprijin financiar elevii colegiului nostru, studenții de la Universitatea Petrol Gaze Ploiești și elevii din următoarele licee: Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza”, Ploiești, Colegiul Național „Jean Monnet”, Ploiești, Colegiul Național „Mihai Viteazu”, Ploiești, Colegiul „Ion Kalinderu”, Bușteni, Colegiul „Spiru Haret”, Ploiești, Colegiul Tehnic „Elie Radu”, Ploiești, Grupul Școlar Administrativ și de Servicii „Victor Slăvescu”, Ploiești, Liceul „Lazăr Edeleanu”, Ploiești, Liceul Tehnologic „1 Mai”, Ploiești, Liceul Tehnologic de Transporturi, Ploiești, precum și elevii din școlile gimnaziale.



Proiecte. Experiențe

O contribuție deosebită în această campanie a avut-o agenții economici și instituțiile publice: **Direcția Generală a Finanțelor Publice Prahova, Inspectoratul Teritorial de Muncă, Banca Comercială Română, Casa de Pensii, Asesoft, Sala Sporturilor Olimpia, Afî Palace, Petrom, Carrefour Shopping City, Gama Center, Winmarkt Ploiești, Selgross, Poșta Centrală, S.C. Borșa Com., Restaurant „Casa Seciu”, S.C. Pradis SRL, Coafor Venus, Restaurant Noblesse, S.C. Uztel S.A., S.C. Cora S.R.L.**

În contul lui Mădălin sunt aproximativ 70.000 de euro. Acești bani au fost donați de persoane cu suflet mare, iar printre aceștia se numără și profesorii și elevii noștri care au dorit să-și exprime gândurile frumoase și compasiunea lor pentru Mădălin.

Mădălin, un nume, o înfățișare, un suflet. Colegul nostru, imaginea tipică a elevului responsabil de clasa a XII-a, înzestrat cu o bogăție spirituală deosebită, cu o inimă caldă ce încurajează ceea ce se află lângă el cu o capacitate extraordinară de a ajuta, de a oferi, de a înțelege. Mădălin, băiatul ce acum este lovit, însă care se va ridica căci puterea sa este mai mare decât o boală, o va învinge. Intelligent, sensibil, optimist, capabil oricând să-ți ofere ajutorul. Elevul dornic de nou, bucuros să asculte atât lecția predată de un profesor, cât și vorbele de dincolo de lecție; încântat să descopere frumusețea și profunzimea lucrurilor, să admire și să studieze chiar și cel mai ne semnificativ punct. Băiatul în cămașă albă, ce își lasă mereu observată puritatea. Copilul, adolescentul ce traversează acum o etapă intermediară, și are nevoie de ceea ce el oferă mereu... DE NOI. Mădălin omul minunat, ce îndeplinește în adevăratul sens al cuvântului creația de om! (Mihaela Barbu, clasa a XI-a E2)

...Optimist și mereu cu zâmbetul pe buze, a demonstrat că este PUTERNIC. Nu se simte nicio secundă singur, știe că împreună vom reuși, iar prietena lui îi dă în fiecare zi puterea de care are nevoie – IUBIREA. Mădălin este pentru noi toți o lecție de viață. (Maria Andreea Ionescu, clasa a XI-a E2)



Povestea mea și a lui Mădălin este una specială. Mădălin este pentru mine persoana căreia vreau să îi transmit, în fiecare moment, ceea ce simt, ce gândesc, ce trăiesc... Este persoana a cărei voce îmi doresc să o aud mereu, pe care o iubesc astăzi mai mult decât ieri, care simte ceea ce am și mă doare doar dacă mă privește, persoana căreia îi spun din toata inima:

**TE
IUBESC!**

*Vreau să le mulțumesc celor ce sunt alături de Mădălin, de noi. Acest lucru este important pentru a depăși mai ușor momentul dificil în care ne aflăm. Mădălin este un băiat curajos, puternic, ambițios și gata să învingă orice teamă cu ajutorul nostru. Alături de el, eu trăiesc clipe minunate, clipe care mă vor face ca întotdeauna să îl respect, să îl admir și să îi mulțumesc că există în viața mea. Noi suntem fericiți împreună și pot spune că Dumnezeu ne -a scos unul în calea celuilalt pentru a fi puternici și pentru a trece peste toate obstacolele împreună. În momentul de față, fericirea noastră este umbrită din cauza bolii de care Mădălin suferă... leucemie acută limfoblastică. Tot ce îmi doresc este ca Mădălin să poată face transplantul medular de care are mare nevoie. **Transplantul** îi oferă o șansă la o nouă viață, dar, din păcate, acesta implică și costuri extrem de ridicate.*

Mădălin, EROUL MEU EȘTI TU ! (Andreea Dicu, clasa a XII-a E4)



„Să mâncăm sănătos!”- o activitate benefică

prof. Brîndușa Vasile

În cadrul proiectului „ Sănătatea, vitalitate absolută! ”, derulat în perioada 1 octombrie - 30 decembrie 2014, echipa formată din elevii clasei a XII-a E2: Ioniță Monica, Mărculescu Răzvan, Bănică Alexandra și Rădoi Ionuț. Echipei i s-au alăturat și ceilalți elevi ai clasei, dar și alți colaboratori. În calitate de profesor coordonator, am colaborat foarte bine cu aceștia, sprijinându-i în toate activitățile ce s-au derulat atât în interiorul școlii, cât și în afara acesteia.

Scopul principal al proiectului a fost readucerea în prim plan al importanței unui stil de viață sănătos ce contribuie la dezvoltarea personală la nivel fizic și psihic, prin împletirea modului de gândire pozitivă cu alimentația corectă și activitățile ce fac parte din viața oamenilor. Ne-am dorit să mobilizăm adolescenții, să-i determinăm să facă mișcare, să petreacă timpul în are liber, să se orienteze către o alimentație sănătoasă astfel încât să se producă modificări în stilul de viață.



Una din activități s-a numit „Să mâncăm sănătos!” și a avut loc la data de 8 octombrie 2014, la baza de practica a Colegiului, ora 12.00. Membrii echipei au realizat invitații pe care le-au împărțit în școală. Ingredientele principale au fost: implicarea, voia bună, comunicarea, energia. Toți ceilalți elevi ai clasei au participat la activitate pe grupe. Resursele necesare au fost asigurate de fiecare grupă în parte. Folosindu-ne de legume și fructe, am realizat preparate delicioase. Am ales fructele și legumele pentru că știm care sunt beneficiile aduse prin consumul lor: aport de vitamine, minerale și, astfel, un plus de energie. Cu ajutorul imaginației, copiii au obținut salate delicioase, frigărui de fructe, bruschete cu roșii aromate, cu ulei de măsline și busuioc, toate acestea fiind nu doar gustoase, dar având și un aspect original.

Au fost prezenți, pentru a admira și a gusta din preparate, doamne și domni profesori printre care: Ciutacu Lavinia, Antonoiu Georgiana, Potinteu Nicolae, prof. Marinescu Mircea, prof. Lazăr Corina, prof. Drăgan Daniel.

Printre rezultatele proiectului se numără: informarea elevilor în legătură cu importanța alimentației sănătoase, combinarea diverselor ingrediente, comunicare constructivă, asigurarea stării de bine prin activități creative, realizarea unor preparate după rețete proprii ale elevilor, acordarea diplomelor de merit participanților, îmbunătățirea stării de spirit, eliminarea stresului.



Dacă-i miercuri, e non-formal

prof. Mihai Karaghiaur

Proiectul propus de noi, „Dacă-i miercuri, e non-formal”, își propune ca, prin activitățile de educație non-formală, desfășurate atât indoor, cât și outdoor, în liceele din municipiul Ploiești, să-i facă pe tinerii din grupul țintă, elevi din aceste licee, să deprindă și să aplice exemplele de bună practică prezentate de către membrii echipei de proiect, „NON-FORMALI DE NOTA 10”, astfel încât, pe de-o parte, școala să devină pentru ei un loc mai primitiv și mai atractiv, pe de altă parte gradul de absenteism și abandon școlar să scadă. Aceste activități sunt compuse din sarcini de lucru care dezvoltă creativitatea, imaginația, spiritul de echipă, respectiv activități de tip energizer, icebraker, teambuilding etc.

Acest proiect este finanțat de către YouthBank, program implementat în Ploiești de către Fundația Comunitară Prahova, iar la nivel național este coordonat de către Asociația pentru Relații Comunitare. Activitățile YouthBank România sunt incluse în „YouthBank Academy: Soluții durabile pentru implicarea tinerilor în viața comunității” - proiect finanțat prin granturile SEE 2009 – 2014, în cadrul Fondului ONG în România cu suma de 75.000 de euro. Programul YouthBank pornește de la premisa că tinerii sunt o resursă pentru comunitățile locale și încurajează inițiativa civică, responsabilitatea și asumarea de către tineri a rolului de lideri. Aceștia se implică în mod practic în acțiuni și decizii locale, prin crearea și utilizarea unui fond care susține inițiativele tinerilor.

Proiectul are rolul de a crește capacitatea liceenilor din grupul țintă de a cunoaște nemijlocit alternative la educația formală din școală, care să vină în completarea acesteia, capabile de a le dezvolta spiritul de antreprenoriat și competențele de comunicare interpersonală și dezvoltare personală. Proiectul are ca scop prevenirea și reducerea absenteismului, de aceea proiectul se adresează tuturor elevilor cu vârste cuprinse între 14-19 ani, cu precădere elevilor din clasele IX-X, deoarece aici sunt cele mai multe cazuri de absenteism și abandon școlar.

Beneficiarii direcți sunt câte 24 de elevi care fac parte din grupul țintă, în mod egal fete și băieți, care aparțin diferitelor medii sociale: urban, rural, comunități defavorizate (condiții materiale precare, rromi etc). În primul plan vor fi elevii care deja au probleme cu absenteismul, iar în plan secundar se vor afla elevii care pot disemina proiectul în școlile de proveniență.

Acest proiect este menit să aducă în atenția actorilor educaționali, profesori și elevi, importanța componentei non-formale a educației școlare. Astfel, școala va deveni un loc mai plăcut, elevii vor fi mai motivați să participe la cursuri, iar rata abandonului școlar și absenteismul vor scădea.

Mai multe amănunte despre proiect, precum și fotografiile de la acțiunile noastre din săptămânile precedente, puteți obține vizitând pagina de Facebook a proiectului: **Dacă-i miercuri, e non formal**.

Echipa de proiect: **Natalia Stancu, Ștefan Truța, Alex Ion, Tudor Iancu, Florian Nițu, Teodora Manole, Antonio Viziru, Alexandru Enache, Ovidiu Brașov**
Coordonator al proiectului: **prof. Mihail Karaghiaur**



"Proiect finanțat prin granturile SEE 2009 – 2014, în cadrul Fondului ONG în România"

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a granturilor SEE 2009 – 2014

Parlez-vous global

prof. Mariana Șologon

„**Parlez-vous global? Éduquer au développement entre migration et citoyenneté mondiale**” este un proiect de educație pe tema cetățeniei globale, finanțat de Comisia Europeană, având ca obiectiv introducerea în școli a educației globale, punând accent pe fenomenul migrației și pe multiculturalism. Aproape 35 000 de elevi din școli gimnaziale și din licee din 4 țări europene și 3 țări africane studiază migrația și co-dezvoltarea, două dintre fenomenele specifice globalizării. Țările implicate sunt: Italia, Franța, Austria, România, Benin, Burkina Faso și Senegal, iar partenerii care coordonează proiectul sunt 8 organizații nonguvernamentale. În România proiectul este coordonat de asociația Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21 și se derulează în județele Buzău, Constanța și Prahova și în municipiul București, având ca partener Ministerul Educației și inspectoratele școlare ale județelor respective și Inspectoratul Școlar al Municipiului București.

În județul Prahova proiectul este coordonat de insp. prof. Vasilica Comișel. La nivelul Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, sunt implicați mai mulți profesori care au propus tipuri diferite de activități în cadrul proiectului. Unul dintre acestea au fost dezbaterile pornind de la cauze și resorturi ale multiculturalității – dezvoltarea societății, accelerarea comunicării, evoluția tehnologiei, călătorii, migrație, globalizare. Cea mai profundă componentă a discuțiilor a pus accent pe efecte, pe realitatea că mulți români sunt plecați la studii în străinătate. Au avut loc vizite la centre de copii cu dizabilități, unii dintre ei cu părinți plecați din țară, desfășurarea a diferite activități recreative sau educative, discuții despre dificultățile pe care le întâmpină.

O propunere de abordare a temei multiculturalității o reprezintă și jurnalismul. În săptămâna dedicată activităților extracurriculare, una dintre opțiunile elevilor s-a numit *Ateliere de jurnalism*, activitate propusă de prof. Mariana Șologon, incluzând și rubrica *Multiculturalitate*. Elevii au citit interviuri cu foști elevi, din numărul festiv al *Buletinului informativ al Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești*, despre experiențe care înseamnă multă muncă, dar și reușite în plan personal și profesional, în diferite locuri din lume. Un alt aspect al aceleiași teme a vizat deprinderea unor abilități jurnalistice, urmărind în același timp sensibilizarea față de problema migrației. În cadrul *Atelierelor*, elevii au conceput și realizat interviuri cu rudele lor plecate în străinătate. Printre întrebările propuse au fost: *Ce dificultăți ați întâmpinat odată ajunși în țara respectivă?, Ce așteptări ați avut? Ce așteptări aveți acum? Cum percepeți stilul de viață, felul în care se trăiește în „țara adoptivă”?, Cum percepeți, după un timp, lumea din care ați plecat, România?*

Deși sunt pași mici, lămurirea unor concepte, dezbaterile, implicarea în programe sau activități de voluntariat, jurnalismul sunt forme de conștientizare a unor realități și de responsabilizare.

Așa cum afirma Constantin Cucuș, profesor în cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași: „Nu se poate vorbi de identitate de sine fără raportarea la altul sau la evoluția noastră în timp. Suntem ceea ce suntem ca individualitate și prin „lipsa” pe care o căutăm sau o găsim în alteritate. Altul este un prilej de descoperire și conștientizare a realei identități. Căci, în căutarea celui alt, ne deslușim pe noi înșine, ne dăm seama de ceea ce suntem, sperăm, merităm. Frumusețea existențială ne este dată de celălalt, de miracolul ieșirii din sine, de proiectarea în altul, de iubirea celui apropiat – ca și a celui îndepărtat!”

Bibliografie:

Cucuș Constantin, *Altul – prilej de descoperire și delimitare a eu-lui cultural*, <http://www.constantincucos.ro/>, accesat pe 18 aprilie 2015.

Pentru alte informații consultați: <http://www.parlezvousglobal.org/ro/>

Notă! Toate informațiile furnizate reprezintă responsabilitatea exclusivă a participanților la proiect, iar Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care este folosit conținutul acestor informații.

Ateliere de jurnalism - Parlez-vous global?

Interviu

realizat de Panait Andreea Laura, clasa a X-a I,

Reporter: În ce țară sunteți plecat și de cât timp?

M.C: Numele meu este Moraru Ciprian și acum 7 ani am hotărât că este timpul să îmi îmbunătățesc viața, condiția materială, așa că am reușit să mă angajez în Spania, ca șofer, cu ajutorul unui bun prieten.

Reporter: Ce dificultăți ați întâmpinat atunci când ați plecat?

M.C: Una dintre principalele dificultăți pe care le-am întâmpinat a fost faptul că a trebuit să mă despart de familie. A fost o parte destul de grea, dar gândindu-mă la viitorul și binele lor, am hotărât că acest pas trebuie făcut. Recunosc faptul că la fiecare plecare lacrimile erau nelipsite și aveam nevoie de câteva zile după sosirea în Spania pentru a mă obișnui cu lipsa lor. Cu timpul te acomodezi, dar este totuși destul de greu. O altă dificultate ar fi limba. Practic te duci într-o țară pentru a rămâne acolo, motiv pentru care trebuie să reușești să te înțelegi cu toți. În cazul meu, spaniola nu a fost o așa mare provocare, aceasta fiind o limbă înrudită cu româna, dar sunt cazuri mai rele în care trebuie să înveți o limbă realmente dificilă, total diferită de a ta.

Reporter: Care sunt diferențele pe care le-ai simțit?

M.C: Au fost schimbări mari. Îmi lipsea familia, îmi lipseau prietenii, nu mai trăiam sub același acoperiș. A trebuit să mă obișnuiesc cu un nou program, cu noi colegi, cu oameni noi. E destul de greu să îți petreci întreg timpul lângă oameni pe care îi poți considera doar prieteni, însă gândul că acasă te așteaptă cineva, într-adevăr te motivează!

Reporter: Ce așteptări ați avut atunci când ați plecat?

M.C: Am avut atât de multe așteptări, recunosc! Principala așteptare a fost aceea de a reuși să îmi îndeplinesc scopul pentru care eram acolo, să strâng o sumă de bani pentru familie. De altfel, mi-am dorit și să reușesc să mă integrez în grupul din care urma să fac parte, să mă acomodez cu noua viață. Multe dintre lucruri au fost așa cum mi-am dorit și mă bucur pentru asta. Cunoscoam persoane care s-au confruntat cu multe greutăți atunci când au plecat.

Reporter: Cum percepeți lumea în care ați ajuns?

M.C: Lumea în care am ajuns a fost cu adevărat una nouă. Erau multe diferențe la început, motiv pentru care totul mi se părea ciudat, însă cu timpul te obișnuiești să vezi țara adoptivă ca pe noua ta casă. Dacă ești plecat de mult în străinătate, o noutate ți se pare România, locul în care te întorci, după un timp.

Reporter: Cum te-ai simțit când te-ai întors în România?

M.C: Atunci când am revenit în țară mă simțeam în mare parte bine pentru că îmi revedeam familia apropiată și casa, dar era destul de straniu. Mă obișnuisem cu noua mea „casă”, primele zile aici erau destul de grele, însă cu ajutorul rudelor am reușit să trec peste asta și să revin la viața de dinainte.

Reporter: Te-ai simțit acceptat acolo?

M.C: În mare parte da, și asta pentru că acolo lucram cu români. Bănuiesc că acesta a fost motivul pentru care am reușit să mă integrez repede în aceasta nouă lume. Ei au fost cei care m-au ajutat cu limba, mi-au prezentat această țară, m-au ajutat să o cunosc și cred că acesta este un lucru minunat. Când ajungi într-un univers total diferit, este bine să ai pe cineva aproape care să te ajute; pe cineva cu care știi că ai ceva în comun, locul de unde vii.

Mulțumesc.

Medicina și medicii rezidenți din România în secolul XXI

Interviu cu domnul doctor Tiberiu Ionescu,
de la Spitalul Județean Ploiești – specializare imagistică și radiologie

Reporter: Bună ziua, Doamne Doctor! Din câte știți, probabil, și dumneavoastră, în ultimul timp s-a discutat foarte mult despre medicină și medicii rezidenți din România, atât în emisiunile radio, cât și la știrile televizate. Am avut inițiativa de a redacta un interviu despre acest subiect după ce am citit scrisoarea deschisă a doamnei dr. Gabriela Profîr către domnul Președinte, doamna doctor Profîr fiind în perioada rezidențiatului. Ceea ce scrie domnia sa m-a determinat să aflu mai multe lucruri despre acest subiect, inclusiv ce părere are unui medic specialist despre domeniul său de activitate. Dumneavoastră cum vedeți sistemul sanitar din România?

Bună ziua! Din punctul meu de vedere, sistemul sanitar din România este deficitar. Acesta este relativ bine gândit, dar multe din inițiativele legislative nu sunt aplicabile din cauza subfinanțării și lipsei de personal, acutizate de fenomenul de migrație.

Reporter: După cum ați punctat și dumneavoastră, principalele lipsuri care împiedică dezvoltarea sistemului sanitar sunt lipsa de fonduri și numărul insuficient de medici, o parte dintre aceștia preferând să lucreze în străinătate după ce au terminat facultatea în România. Dumneavoastră ce părere aveți despre această problemă?

În ceea ce privește lipsa de fonduri, aceasta este cauzată de o parte din banii care se investesc în alte domenii, deși erau alocați medicinei. Aceste fonduri sunt deturnate din sistemul sanitar, astfel medicina situându-se pe un al doilea plan. De asemenea, sistemul medical are datorii de peste 100 de milioane de euro către furnizorii de medicamente. Cât despre medicii rezidenți, aceștia sunt insuficient stimulați și de aceea aleg plecarea în străinătate. Dacă statul a constatat pierderea repetată a personalului în detrimentul job-urilor din afara țării, trebuia să ia măsuri precum facilitățile fiscale, trebuie să motiveze viitorii medici, să le transmită că au un viitor și în România.

Reporter: Medicii rezidenți din România au fost aduși în discuție și în emisiunea lui Moise Guran de la postul de radio Europa Fm. Acesta a susținut pe de-o parte că statul investește bani în studenții la medicină, iar ulterior țara nu poate beneficia de serviciul lor. Pe de altă parte, din punct de vedere etic, nu poți obliga medicii să lucreze pe un asemenea buget mic. Care este opinia dumneavoastră? Ce ați dori să schimbați? Aveți o propunere pentru rezolvarea problemei?

Opinia mea... În primul rând, totul pleacă de la bani. Dacă statul nu poate acorda o salarizare corespunzătoare, pot cel puțin să dea facilități fiscale. De exemplu: „Medicii au TVA-ul mai mic” sau deduceri de impozit, casa de asigurări de sănătate. În cazul în care nu au posibilitatea să ofere acest aspect pe un termen nelimitat, ar putea să încurajeze medicii la început de drum să aibă această facilitate pe un termen determinat. Pot încuraja rezidenții să rămână în România spunându-le că primii 10 ani, dacă lucrează aici, primesc una din facilitățile de mai sus. De asemenea, un medic nu are o salarizare corespunzătoare ierarhiei sociale și acest aspect trebuie revizuit. Un medic specialist, care face în jur de 10 ani studii, ar trebui plătit ca atare. Salariul lor, în mod normal, trebuie să fie cel mai mare din sistemul bugetar, însă în România, doctorii nu sunt tratați ca atare. În al doilea rând, în timp ce eu eram încă în facultate, rezidenții erau plătiți mult mai puțin decât în zilele noastre, însă erau respectați și aveau facilități sociale. Statul, dacă tot susține că nu poate oferi bani medicilor, ar putea să ofere o locuință sau alocații mai mari pentru copiii lor sau multe altele. Deci, dacă ei chiar își doresc să păstreze rezidenții în România, trebuie să trateze problema ca atare și să o rezolve căci sunt soluții.

Reporter: Dumneavoastră cum ați decis să urmați medicina? Dacă ipotetic ați putea să faceți un schimb de carieră, ați mai urma același drum? Cum decurge o zi din viața dumneavoastră din punct de vedere profesional?

Acesta nu a fost visul meu de la început. Eu eram olimpic la matematică și urma să devin profesor, însă, după ce m-am consultat cu mai multe rude,

Proiecte. Experiențe

am înțeles că nu e o carieră tocmai potrivită mie. În clasa a XI-a, am decis să mă apuc să învăț pentru medicină și pur și simplu am știut că acolo este locul meu. Am urmat facultatea de medicină generală timp de șase ani, apoi m-am specializat pe imagistică și radiologie. Nu pot spune că a fost o perioadă simplă și totul a mers bine, nu. A fost o perioadă destul de dificilă și din punct de vedere material, dar îmi place foarte mult această carieră și, de fiecare dată, dacă măș putea întoarce în timp, aș alege-o tot pe aceasta. Atâta timp cât îmi fac munca cu plăcere, nu vreau să schimb nimic, aș urma același drum cu tot cu urcușuri și coborâșuri. O zi din punct de vedere profesional: de la 8 până la ora 14 sunt angajat la Spitalul Județean Ploiești, unde interpretez radiografiile și efectuez radiografiile și tomografiile. După, de la ora 15 la ora 20 am activitate profesională privată în unul din centrele medicale din Ploiești, unde efectuez ecografiile și radiografiile. În plus, o dată pe săptămână fac gărzi în cadrul Spitalului Județean. În timpul săptămânii garda presupune 13 ore și în weekend 24 de ore.

Reporter: Ce satisfacții vă oferă acest job atât material, cât și profesional?

Din punct de vedere material, activitatea în cadrul spitalului public nu oferă satisfacții, însă profesional este mult mai variată și mai valoroasă științific, ajutându-mă să mă perfecționez. În schimb job-ul în servicii private îmi aduce satisfacții atât materiale, cât și profesionale. Astfel se observă această mare diferență între domeniul privat și cel de stat. De exemplu ponderea în venituri, deși sunt aceleași ore de lucru (6 ore), la stat este de 20%, în timp ce în domeniul privat este de 80%.

Reporter: În ceea ce vă privește v-ați gândit vreodată să plecați în străinătate? Ce v-a determinat alegerea?

Da, m-am gândit de foarte multe ori să lucrez în afara țării, însă familia nu a fost de acord. Am fi putut să plecăm, însă nu toți, și am hotărât că este mult mai bine să-mi continui cariera aici. Pentru mine au importanță atât viața profesională, cât și cea socială. Bineînțeles, a contribuit foarte mult și activitatea mea în domeniul privat care m-a ajutat să-mi duc existența. Posibil, dacă nu aveam și acest job, aș fi hotărât plecarea în afara țării.

Reporter: Vă mulțumesc pentru timpul acordat!

A consemnat Ioana Mirea, elevă în
clasa a XII-a A,
la Colegiul Economic *Virgil Madgearu*,
Municipiul Ploiești,
interviul a primit mențiune în cadrul
Concursul Interjudețean „Condei de jurnalist”,
2015.

Alimentația azi - între consumism și sănătate

prof. Carmen Matei

Alimentația constituie una din cele mai importante necesități ale omului. Dacă se acceptă ideea conform căreia cultura este modul de viață al unui popor, comportamentului alimentar trebuie să i se acorde o importanță aparte.

Cu 2300 de ani în urmă, Platon includea în „Republica” observația că: „ O societate se construiește în jurul modului în care produce și consumă alimentele”. În prezent, antropologul englez Childe apreciază că istoria omenirii ar trebui divizată în epoci, în raport cu modul de folosire al resurselor naturale prin care omul și-a asigurat supraviețuirea. Astfel, în epoca homerică se obișnuia ca neamurile să fie indicate prin hrana lor de bază: vechii greci desemnau popoare de ihtiofagi, melinofagi (mâncători de miere) etc.

Pentru fiecare tip de alimentație format de-a lungul istoriei dezvoltării grupului respectiv, s-a conturat o anumită constelație enzimatică, controlată și memorată genetic. În felul acesta se explică, de exemplu, absența lactazei la unele triburi sud –vest africane, necrescătoare de animale și, deci, neconsumatoare de lapte, sau adaptarea eschimoșilor la un consum exagerat de lipide și protide animale, cu o lipsă aproape totală a aportului de vegetale, așadar de glucide simple și complexe.. Astfel de exemple i-au determinat pe unii antropologi să formuleze ipoteza conform căreia deprinderile alimentare sunt controlate genetic, ca urmare a evoluției istorice.

Prin alimentație organismul primește din mediul înconjurător o serie de „substanțe nutritive” numite și „nutrienți” sau „factori nutritivi”.

În primul rând alimentația asigură dezvoltarea și continua renovare a celulelor și țesuturilor (rolul plastic al hranei). În al doilea rând, furnizează energia necesară organismului atât în repaus cât și în sarcină (efort fizic). În al treilea rând, alimentația constituie sursa unor substanțe biologice active, cu caracter indispensabil: aminoacizi esențiali, vitamine, minerale, acizi grași polinesaturați și alți regulatori ai proceselor metabolice care determină rolul biologic al hranei.

Caracteristic pentru om este faptul că, deși constituie ultima verigă dintr-o serie de lanțuri trofice ale biosferei, totuși nu depinde obligatoriu de un anumit lanț, fiind omnivor. Acest specific reprezintă „secretul” expansiunii sale ca specie la scară planetară. Omul are posibilitatea să consume o mare varietate de produse și în acest sens și-a dezvoltat un echipament enzimatic divers. În același timp, el a devenit, mai mult decât toate celelalte animale, dependent de aportul de substanțe nutritive din mediu; el este singurul mamifer, alături de maimuță și cobai care nu poate sintetiza acidul ascorbic (vitamina C), iar față de celelalte vitamine este mai dependent decât orice alt animal.

Dependența de aportul exogen de substanțe nutritive stă însă la baza evoluției – care a permis ridicarea speciei în vârful piramidei biologice – și care s-a reglat, de-a lungul mileniilor, în condițiile ecosistemelor de dezvoltare a societăților umane. Desigur este cunoscut faptul că mai toate alimentele au și factori antinutritivi, deci nu am putea afirma aici că bolile contemporane sunt datorate numai supraprocesării.

Timp de mii de ani, factorii perturbatori externi au constat din factori climaterici și geografici care influențau disponibilitățile alimentare. În ultimul secol, însă, a intervenit și industrializarea care a determinat o intensă migrare a populației în centrele urbane și o uniformizare a alimentației cu o creștere considerabilă a ponderii alimentelor prelucrate, conservate, rafinate, în detrimentul alimentelor proaspete.

Aspecte metodice și științifice

Pe de altă parte, dorința de confort și probabil de socializare ne face să mergem din ce în ce mai mult la restaurante, unde preparatele trebuie să fie produse rapid, în concluzie abundă semifabricatele și unde comercianții răspund cerinței clienței privind abundența preparatelor, la un preț de cost cât mai mic... așa că se produc folosind înlocuitori sintetici de gust, aromă, culoare, consistență și se vând din ce în ce mai bine băuturile răcoritoare carbogazoase sau așa-zisele energizante

Secretul popoarelor mai sănătoase și mai longevive, cum ar fi locuitorii văii Hunza din Pakistan ar putea sta probabil în aerul curat, alimentația pe bază de vegetale, exercițiul fizic susținut. Dieta lor constă în fructe proaspete și uscate, nuci, zarzavaturi, cereale precum meiul, orzul și grâul.

Indienii otomini, din centrul Mexicului, care au o dietă bazată pe vegetale: zarzavaturi, turte de porumb și fasole, au o sănătate exemplară: sunt aproape inexistente cazurile de obezitate, hipertensiune arterială sau cancer, după cum notează *American Journal of Public Health*.

Șerpașii nepalezi sunt recunoscuți pentru extraordinara lor rezistență fizică, care se explică și prin consumul mare de cartofi, ca și ale orzului și grâului, cultivate la mare altitudine -3000 -4000 metri. De asemenea, consumă și lactate provenite de la cirezile de oi, capre și iaci.

Ar fi de amintit și un studiu efectuat în perioada 1970- 1980 în Marea Britanie, privitor la populația care are o dietă lacto-vegetariană: s-a constatat că oasele lor conțin o cantitate mai mare de calciu decât ale omnivorilor, iar pe măsură ce îmbătrânesc vegetarienii nu pierd acest mineral din oase.

Obiceiurile de viață ale adventiștilor, care urmează o dietă ovo-lacto-vegetariană, nu fumează, nu beau și nu sunt interesați de alte droguri, duc și ele la concluzia că longevitatea, ca și sănătatea lor este superioară celorlalți oameni.

Ceea ce au relevat studiile este că incidența bolilor coronariene, a diabetului, cancerului, sunt mult diminuate progresiv la populațiile care nu consumă carne față de cele care consumă carne rar sau de mai multe ori pe săptămână.

Dieta mediteraneană este cea care demonstrează că alimentația echilibrată, fără excese, poate deveni „leacul” dietelor prea complicate și prea grele. Dieta mediteraneană are următoarele caracteristici: consumul abundent de cereale, fructe și verdețuri proaspete; folosirea uleiului de măsline ca adaos la toate felurile de mâncare, în loc de unt, sau alte grăsimi; consumul moderat de produse de origine animală, folosind peștele în locul cărnii; laptele și derivatele lui se consumă tot moderat.

Dieta mediteraneană conține mai puține protide și lipide, în favoarea consumului mare de glucide, în comparație cu dietele occidentale.aceasta determină un consum redus de acizi grași saturați.

Bibliografie:

- Costin, G.M., Segal, R., *Alimente pentru nutriție specială*, Editura Academica, Galați, 2001.
Pamplona, Jorge, D., *Poftă bună, alimente ce previn și însănătoșesc*, Casa de editură Viață și sănătate, București, 2003.
Legea nr. 123/2008 pentru o alimentație sănătoasă în unitățile de învățământ preuniversitar.
http://www.epi.umn.edu/let/pubs/img/adol_ch3.pdf accesat în 20.II. 2015
<http://www.nutritionfoundation.org.nz/nutrition-facts/healthy-eating-for-all-ages/Teenagers-2> accesat pe 1.03.2015.

Transdisciplinaritatea – noua viziune asupra naturii și realității

prof. Carmen Bogaciu, prof. Monica Palade

„Transdisciplinaritatea este o metodologie ce reunește diversitatea domeniilor cunoașterii, ființa umană regăsindu-se pe sine, dincolo de orice compartimentări ale disciplinelor științifice, în esențialitatea sa, în relația sa permanentă și fascinantă cu lumea”. Basarab Nicolescu

În contextul unui interes ridicat pentru domeniul teoriei și metodologiei curriculare este necesar ca dezvoltarea personală și socială a individului prin educație să se realizeze din perspective integrate (mulți, inter sau transdisciplinară).

Necesitatea abordării transdisciplinară a problemelor științei, vieții sociale și învățământului deriva din imposibilitatea unei științe de a crea global problemele complexe ale realității.

Problemele complexe ale realității se pot explica odată cu perfecționarea metodologiei lor de investigare, rezultatele putând prezenta soluții pentru științe. Noile teorii din cadrul științelor presupun răsturnarea tiparelor *gândirii disciplinate*. Problematika vastă și complexă a învățării integrate presupune trecerea dincolo de o disciplină, chiar dincolo de științele educației cu scopul identificării și valorificării unor idei teorii și concepte care aduc înțelegere domeniului supus investigației.

Pentru o abordare transdisciplinară curriculumul este centrat pe *viață reală*, pe probleme semnificative cum apar în context cotidian afectând în mod real viața oamenilor.

Întrebarea esențială care orientează demersul transdisciplinar este: *„Cum îi ajută educația pe tineri în formarea lor ca oameni ai viitorului? Aceasta e necesară realizării „alfabetizării științifice”.* Cuvântul „*trans*” trebuie înțeles ca „*dincolo*” și înseamnă frontiera unor discipline, avangarda lor chiar.

Progresul științific se desăvârșește în cercuri care nu au același centru, fenomen certificat de istoria științei, în care o nouă frontieră apare ca o sumă de inovații creatoare.

Lucrarea are ca scop identificarea unor modalități inovatoare de realizare a unor conținuturi din diferite arii curriculare : matematică și științe, om și societate din perspective transdisciplinară având la bază pilonii care fundamentează abordarea integrată a acestora : epistemologic, științific, pedagogic.

Lansarea unei provocări de a cerceta sistematic o problematika generoasă cu valențe interdisciplinare și transdisciplinară, care să ofere elevilor răspunsuri la întrebările firești ale vârstei, întrebări rostite sau nerostite, să ofere o perspectivă asupra fenomenelor neelucidate încă pentru a le trezi interesul tinerilor, constituind și un element motivant pentru studiu.

Studiul realizat abordează noțiuni transdisciplinară ale chimiei cu domeniul artelor vizuale, fizică, matematică, biologie, geografie, filosofie chiar și critică. Aceste exemple demonstrează înțelegerea fericită a fanteziei nelimitate a naturii cu creativitatea nepuizabilă a spiritului uman care primește valențe ale spiritului estetic.

Se propune o fișă experimentală bazată pe învățământ transdisciplinar: chimie- geografie- biologie bazată pe diversitatea structurii organismelor vii. Fișa experimentală se poate aplica la elevii clasei a Ia, profil teoretic dar și tehnologic la studierea variației caracterului chimic în sistemul periodic.

Aspecte metodice și științifice

Fișă de activitate experimentală

Nume și prenume elev.....

Clasa.....

Data.....

Profesor:

Obiectiv cognitiv (Tema): Identificarea ionului Ca^{2+} în diferite produse naturale

Termeni, concepte vizate: identificarea ionului de Ca^{2+} dintr-o probă analitică, identificarea ionului de Ca^{2+} din sol, identificarea ionului de Ca^{2+} din compoziția osului.

Atenție! Citiți modul de desfășurare a activităților experimentale. Manipulați cu grijă aparatura de laborator și substanțele chimice.

La sfârșitul fiecărei activități experimentale, veți fi capabili să completați observațiile experimentale și ecuațiile reacțiilor chimice în rubricile corespunzătoare. Veți putea rezolva exerciții și probleme ce includ conceptele și noțiunile fixate prin experiment de laborator.

Activitatea experimentală nr. 1

Obiectiv cognitiv : identificarea ionului de Ca^{2+} dintr-o probă analitică.

Concepte teoretice: Calciul face parte din grupa a IIA a tabelului periodic și se găsește în natură sub formă de carbonat de calciu (CaCO_3).Principalele varietăți sunt piatra de var și marmura. De asemenea, mai este răspândit sub formă de cretă respective ghips ($\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$)

Reactivi și ustensile :carbonat de calciu, soluție de acid clorhidric 2M, oxalat de amoniu, soluție de turnesol, stativ de eprubete, eprubete, baghete, sticlă de ceas.

Mod de lucru :

Introdu în eprubetă o jumătate din cantitatea de carbonat de calciu de pe sticla de ceas.

Adaugă 4-5 mla acid clorhidric.

Observă modificările de reacție care apar.

Adaugă 2- 3 picături de turnesol.

Observă modificarea de culoare a turnesolului. Precizează mediul acid/ bazic al soluției obținute.

Observații:.....

.....

Modelează ecuația reacției care are loc:.....

Concepte teoretice: Ionul de calciu se identifică prin reacția cu acidul oxalic.

Atenție! Acidul oxalic este un compus toxic identificat în ciupercile otrăvitoare sau în mușcături.

Reacția se utilizează și în laboratoarele clinice în determinarea ionilor de calciu în cazul bolnavilor de rinichi.

Introdu cantitatea rămasă de carbonat într-o altă eprubetă.

Adaugă o soluție de oxalat de amoniu $(\text{NH}_4)_2\text{C}_2\text{O}_4$.

Observă modificările care apar.

Observații experimentale:.....

Modelarea ecuației reacției chimice care are loc:.....

Activitatea experimentală nr.2

Știați că: ionii de Ca^{2+} și Mg^{2+} se pot găsi în sol sub forma unor săruri solubile (cloruri, bicarbonați, sulfati), dar și greu solubile (carbonați). Prezenta sărurilor solubile influențează creșterea și dezvoltarea plantelor și poate determina modificări ale compoziției solului prin realizarea unor schimburi ionice între săruri.

Aspecte metodice și științifice

Ca o consecință a lipsei ionilor de Ca^{2+} din soluția solului, plantele nu se mai dezvoltă, rășinile se usucă.

Obiectiv cognitiv: dozarea ionului Ca^{2+} dintr-un extract de sol.

Reactivi și ustensile: extractul apos de sol, complexând III (0,01N), soluție de hidroxid de sodiu (1 N), murei, apă distilată, spatulă, pahare Erlenmayer, pipetă, biuretă.

Concepte teoretice: Dozarea Ca^{2+} și Mg^{2+} se bazează pe titrarea extractului de sol cu complexând III. Complexatul fixează atât Ca^{2+} și Mg^{2+} , de aceea se lucrează la un pH specific precipitării Mg^{2+} , sub formă de hidroxid de magneziu (pH= 12-13). Punctul de echivalență este pus în evidență utilizând ca indicator muridul.

Mod de lucru :

Introdu într-un pahar Erlenmayer, cu ajutorul unei pipete 10 mla extract apos de sol.

Diluează cu apă distilată până la 50 mla.

Adaugă 2 mla soluție de hidroxid de sodiu, 1 N.

Adaugă un vârf de spatulă de murei.

Titrează cu soluție de complexând III până la schimbarea culorii roz în violet intens persistent.

Calculează conținutul de Ca^{2+} conform formulei de calcul:

$$\text{Ca}^{2+} = \left(\frac{\text{mg}}{100 \text{ g sol}} \right)$$

unde: V- volumul soluției de complexând,

f- factorul soluției de complexând,

n- normalitatea soluției de complexând III,

r- raportul dintre volumul apei distilate folosită la extracția solului și volumul de extract luat în lucru,

m- masa probei de sol (g)

.....
Concluzii: extractul de sol are un conținut de ioni de Ca^{2+} de.....

Activitatea experimentală nr. 3

Obiectiv cognitiv : Identificarea ionului de Ca^{2+} din compoziția osului

Concepte teoretice: Oasele conțin 66% săruri minerale și 34% oseină, o substanță organică.

Dintre sărurile minerale predomină fosfații de calciu; oasele depozitează calciu, fosfor, magneziu, sodiu.

Reactivi și ustensile: cenușă de os, soluție de acid clorhidric 15%, soluție de acid sulfuric 15%, eprubete, instalație de filtrare, pipetă, spatulă, lamele, hârtie de filtru, baghetă de sticlă, microscop, sursă de încălzire.

Mod de lucru:

Introdu într-o eprubetă un vârf de spatulă de cenușă de os. Cenușa de os se obține prin calcinarea osului de pasăre, în creuzet de porțelan timp de 50 minute.

Adaugă câteva picături de soluție de acid clorhidric și încălzește ușor.

Filtrează folosind un filtru simplu.

Adaugă soluție de acid sulfuric peste filtratul din paharul Erlenmayer, agită și pune o picătură pe lama microscopului.

Acoperă lama cu o lamelă și cercetează la microscop.

Notează observațiile.....

Desprinde concluzia.....

Scrive ecuația reacției chimice:.....

Aspecte metodice și științifice

Fișă de activitate individuală: *Relația plantă - om - terapie*

„Viața reprezintă cea mai înaltă expresie a chimiei.”(Jean Marie Leahu)

Obiective:

- dezvoltarea conceptelor referitoare la structura materiei;
- dezvoltarea abilității de exprimare creativă, imaginativă, structurală;
- dezvoltarea abilității de a analiza, interpreta, aplica cunoștințele în contexte noi.

Termeni cheie: proteine, zaharoid, aminoacizi, reacții identificare proteine.

Resursă temporală: 45 minute.

Resurse umane: elevii clasei XI.

I. Indicați care dintre afirmațiile de mai jos sunt adevărate și care sunt false, prin completarea în spațiul punctat cu A sau F:

- 1.Planta procură substanțele vitale din pământ.
- 2.În laboratorul frunzei se nasc mirodeniile, parfumurile, medicamentele.
- 3.Virusurile sunt proteine solubile în apă.
- 4.Dintr-un amestec de glucoză și fructoză, fructoza se identifică cu reactiv Toluen.

II. Într-un control al OPC-ului într-o piață unde se comercializează produse lactate, la adăugarea unei soluții de tinctură de iod 2%, smântâna analizată s-a colorat în albastru. Explică modificarea de culoare.

III.1.Enumeră trei surse de proteină.

2.Hemoglobina, o proteină transportoare de oxigen din celulele sângelui are patru atomi de fier pe moleculă și conține 0,34% fier (procent de masă).

Determină masa molară a hemoglobinei. ($A_{Fe} = 56$)

3.Explică reacția biuretului.

IV. Elaborați în viziune transdisciplinară o schemă plauzibilă pentru ilustrarea compoziției și structurii materiei, utilizând termenii- noțiunile: amestec, amestec omogen, amestec eterogen, soluții, substanțe organice, substanțe minerale/ anorganice, elemente chimice, metale, nemetale.

Argumentați această schemă în aproximativ 30- 40 rânduri.

Ce poate argumenta mai bine transdisciplinaritatea decât **ȘIRUL LUI FIBONACCI?!!**

Ce au în comun aranjamentul petalelor unui trandafir, dispunerea semințelor într-o floare a soarelui, pictura lui Salvador Dalí „Cina cea de taină“, „Omul Vitruviu“ al lui Leonardo da Vinci, cochiliile spiralate ale moluștelor, vortexul unei galaxii și traiectoria șoimilor când coboară spre pradă? Șirul lui Fibonacci - secțiunea de aur. Toate aceste exemple, foarte diverse, au în comun un număr, sau o proporție geometrică, definită de Euclid cu mai bine de două mii de ani în urmă, un număr care, în secolul al XIX-lea, a primit numele de „numărul de aur“, „raportul de aur“, „secțiunea de aur“ sau „secțiunea divină“ și este notat cu τ (de la grecescul $\tau\omicron\mu\eta$, care înseamnă „tăietură“) sau, mai frecvent, cu ϕ (de la numele sculptorului grec Fidias), despre care istoricii artei spun că l-a folosit frecvent în sculptura sa.

„Spunem că un segment de dreaptă a fost împărțit în medie și extremă rație atunci când întregul se raportează la segmentul mai mare așa cum segmentul mai mare se raportează la cel mai mic.“

Aspecte metodice și științifice

Cu alte cuvinte, dacă avem un segment de dreaptă și îl împărțim în două sub segmente de lungimi a și b astfel încât $(a+b)/a=a/b$, atunci spunem că segmentul a fost împărțit în medie și extremă rație sau într-o secțiune de aur.

Numărul de aur nu este prezent doar în artă, ci mai ales în natură. Aproape peste tot în jurul nostru îl găsim: flori (dispunerea petalelor), insecte (de pilda furnica are corpul împărțit în trei segmente, după diviziunea de aur), cochilia melcului (spirala de aur). Chipul omului are la bază acest principiu. De exemplu, raportul dintre distanța de la linia surâsului (unde se unesc buzele) până la vârful nasului și de la vârful nasului până la baza sa este aproximativ raportul de aur.

Chipul omului are la bază acest principiu. De exemplu, raportul dintre distanța de la linia surâsului (unde se unesc buzele) până la vârful nasului și de la vârful nasului până la baza sa este aproximativ raportul de aur.

Algebra lui ϕ este la fel de uluitoare ca și aparițiile sale în formele naturii și este în strânsă legătură cu un șir de numere și este foarte prezent în lumea viului, în phyllotaxis-ul („aranjarea frunzelor“, în greacă) plantelor, la petalele multor flori, în solzii ananasului și ai conurilor de brad, în arborele genealogic al trântorului, în structura bronhiilor, ca și în molecula ADN-ului uman.

Bibliografie:

Nicolescu, Basarab, *Transdisciplinaritatea* (manifest), traducere din franceză de Horia Vasilescu, revizuită de Magda Cârnci, Editura Polirom, Iași, 1999.

Mokiy, Vladimir, *Methodology of transdisciplinarity-4* (solution of complicated multi-factor problems of nature and society), Institute of transdisciplinary technologies, 2013.

Mokiy, Vladimir, *Transdisciplinary research of the Big Bang potency transformation in regards to Earth and human beings*, Institute of transdisciplinary technologies, 2013.

ÎNSINGURATUL, Eugène Ionesco

Iraționalitatea este mult mai puternică decât raționalitatea: ne-o dovedesc anume comportamentul, erorile noastre. Nu suntem stăpânii evenimentelor ce se întorc împotriva noastră.

prof. Anca-Veronica Lascu

Autoportret

În *Căutarea intermitentă*, Eugène Ionesco mărturisea cu o liminară sinceritate anxietatea, teama că iraționalul este mult mai puternic decât raționalul și că se află în ghearele spaimei: „Mai întâi este groaza. O lungă, interminabilă groază. Teamă, angoasă că realitatea să nu fie reală sau că nu asta e Realitatea. Că Realitatea nu e aici. Că sunt cufundat în irealitate. Mă stăpânește groaza, mereu groaza. Iraționalitatea este mult mai puternică decât raționalitatea: ne-o dovedesc anume comportamentul, erorile noastre. Nu știm ce facem, credem a ști sau a putea face acte care ne-ar duce către un țel - întoarcem spatele țelului, facem ceea ce n-am fi voit să facem, ajungem la contrariul a ceea ce erau scopurile dorinței noastre, ale sârmanei noastre voințe. Nu suntem stăpânii evenimentelor ce se întorc împotriva noastră.”

Însinguratul

Romanul *Însinguratul* are dimensiuni de nuvelă, respectând chiar trăsăturile unei nuvele psihologice sui-generis. Tema constă în viață plină de angoase, de neîmpliniri și dorințe refulate ale unui tânăr. Relatarea se face la persoana întâi, protagonistul nu are nume în roman, nu este individualizat, putând deveni reprezentarea oricăreia dintre personalități. Acțiunea are loc în Franța, într-un climat social instabil, declanșându-se, în final, o revoluție națională.

Mărturisirile protagonistului din începutul romanului dezvăluie un tip dominat de o neliniște ancestrală, angoasat, obsedat de preocupările profesionale. Însinguratul nu era decât un obscur funcționar, care, la treizeci și cinci de ani, simțea acut nevoia să se retragă din „cursă”. Eroul reprezintă tipul anxios, introspectiv, având preferință pentru activități solitare, manifestând o conduită bizară, dar și fobii sociale înecate în halucinogene: „Sceptic, dezamăgit, obositor și obosit, trăind fără vreun țel, lucrând cât mai puțin posibil, în fine, cu o ușoară înclinare spre băutură.” Eșecul unor relații amoroase cu anumite colege nu-l macină și, cel mai adesea, se simte în incapacitatea de a relaționa. Simte o teamă ineluctabilă, fără margini duminica, când își aduce aminte că urmează o nouă săptămână, că se va declanșa din nou stresul de a ajunge la timp la serviciu, de a prinde condica de prezentă pentru a o semna: „... începea din nou starea de angoasă, căci numai duminica mă mai despărțea de îngrozitoarea zi de luni. Lunea e cea mai groaznică zi din săptămână cea mai greu de suportat. La fel ca Atlas care ducea în spate lumea, purtam și eu în spate întreaga săptămână ce urma.”

Însă, moștenirea neașteptată a unei averi substanțiale din partea unui unchi din America îi va schimba cursul existenței.

Însinguratul reprezintă tipul neechilibrat, este irascibil, impulsiv, are trăiri emoționale difuze, instabilitate comportamentală, saturație și plictiseală rapidă până la monotonie: „Un organism pe care începeam să-l simt ca pe ceva apăsător, neplăcut, ceva care eram și nu eram eu. Neplăcerea de a trăi și plictiseala, în ciuda voinței mele, în ciuda filozofiei mele simple și rudimentare, plictiseala și neplăcerea puseseră stăpânire pe mine.”

Stresul, anxietatea și angoasa reprezintă trei stări cu implicații majore pentru viață și activitatea curentă a personajului. Serviciul devine un motiv de stres, de neplăcere, de constrângere, întâlnirea cu unii colegi de serviciu este evitată: „Să merg în fiecare zi la serviciu nu mai era o obișnuință, devenise o constrângere. Nu mi-o explicam. Să nu-i mai văd pe Jacques Dupont, pe Pirre Ramboule și nici pe patron era pentru mine aproape o fericire.” Protagonistul parcurge diverse etape ale dezumanizării, îndreptându-se spre o trăire afectivă manifestată în forme variate: încordări, tensiuni, disconfort, agitație, insatisfacție, furie.

Însinguratul resimte viața ca pe o povară, iar universul o îngrădire: „De fapt, mă născusem împovărat. Universul mi se părea un fel de cușcă mare, sau mai curând un fel de închisoare mare, iar orizontul, făcut din ziduri dincolo de care exista altceva.”

Personajul resimte anxietatea ca pe o stare afectivă generalizată, difuză, caracterizată prin trăiri de tulburare, insecuritate și teamă.

Anxietatea este rezultatul perpetuării prin condiționare a reacției de teamă: teama personajului de a nu fi dat afară de la serviciu, teama de a începe o nouă săptămână, teama de moarte, de singurătate. Pentru psihanalisti, ea este un efect al frustrării repetate a pornirilor și tendințelor libidoului. Persoana anxioasă manifestă întotdeauna reținere și teamă în raport cu viitorul, cu activitățile pe care urmează să le efectueze sau cu situațiile cu care urmează să se confrunte.

Personajul poate fi caracterizat prin prisma unor modele psihiatrice, comportamentiste, existențiale. Astfel, el se încadrează, pe rând, în: **modelul psihiatric** (dezvoltă greșit sau exagerat măsurile de apărare, însoții de anxietate); **modelul comportamentist** (se adaptează ineficient printr-un comportament inadecvat și incapacitate de corectare); **modelul umanistic** (este incapabil de dezvoltare pe deplin a personalității prin blocarea sau distorsionarea acestor tendințe către auto mulțumire); **modelul existențial** (este incapabil de a realiza identitatea adecvată de sine și a înțelegerii sensului vieții).

Personajul are severe tulburări de personalitate, o tulburare de personalitate schizoidă, care are ca *trăsături esențiale*: introvertire marcată, detașarea de realitate, sitiofobie, non-implicare, rezonanță afectivă redusă, disponibilitate scăzută de a trăi, pierderea, eșecul, frustrările, preferințe pentru activități solitare, conduită bizară, dar și *trăsături asociate*: înclinație spre introspecție și reverie.

Privit de alții, însinguratul este ușor narcisist: își idealizează propria persoană, are o conduită distantă, arogantă, manifestă non receptivitate la opinii diferite, are disponibilități empatică reduse, sensibilitate la critică, insucces, frustrare: „Eram singurul care existam. Pe măsură ce alții treceau și dispăreau, mă simțeam unic în acest vârtej care nu putea fi real. Realul devenea un fel de spațiu vid pe care eu îl umpleam.”

Însinguratul percepe alterarea sentimentului propriului Eu ca o nesiguranță față de propria persoană și identitate. Este acut sentimentul de vid interior, nesiguranța și indecizia în acțiune, sentimentul de inautenticitate a trăirilor, a ideilor, devalorizarea personalității. Afectivitatea este modificată, sentimentele devenind terne și imobile, neliniștea dominând paleta afectivă, viață pare a se desfășura în gol, un spectacol dramatic pentru sine însuși.

Bibliografie

Academia Română, *Dicționarul general al literaturii române*, București, Editura Univers, 2000.
Freud, Sigmund, *Opere 5, Inhibiție, simptom, angoasă*, București, Editura Trei, 2001.
Golu, Mihai, *Fundamentele psihologiei*, București, Editura Fundației România de mâine, 2003.
Ionesco, Eugène, *Căutarea intermitentă*, București, Editura Humanitas, 2002
Ionesco, Eugène, *Însinguratul*, București, Editura Albatros, 1990.
Manolescu, Florin, *Enciclopedia exilului literar românesc*, București, Editura Compania, 2003.

Tema naturii – experiențe poetice și mai mult decât atât, de la romantism la postmodernism

prof. Mariana Șologon

Natura este o preocupare constantă a guvernului, a autorităților locale, a școlii, uneori și a familiei, la nivel declarativ, cu certitudine, dar și la nivel faptic în multe dintre situații. Raportarea mea la natură înseamnă teii din fața ferestrei, vișinul de lângă bloc, cele trei plus unu coșuri de gunoi de sub chiuvetă, aleea pe care ies cu bicicleta, parcul din fața blocului.

Mai des deschid cartea cu poezii, decât aleea parcului. Dar adolescenții? Ei cum se întâlnesc cu natura? De care dintre etapele sensibilității poetice sunt mai aproape prin experiențele lor?

De pașoptiști? *Ruine și filomele* – „Ale turnurilor umbre peste unde stau culcate [...] Dintr-o peșteră, din râpă, noaptea iese, mă-mpresoară”, admirația pentru natura patriei, „Oltule care ai fost martur vitejiilor trecute”, îndemul romantic al lui Mihail Kogălniceanu de a găsi resurse ale originalității în frumusețile patriei, lunca Mirceștilor, „Malul Siretului”, ierni aspre, văzute de Alecsandri de la gura sobei, și primăveri pline de cântec și culoare: „Din cea zare luminoasă vine-un lung șir de cucoare? Aducând pe-aripi întinse calde raze de la soare”, „Eu mă duc în faptul zilei, mă așez pe malu-î verde”.

De Eminescu? Izvorul și codrul simt alături de sufletul îndrăgostit, după cum simțeau și alături de haiduc, sunt mai mult decât mediu, devin parte integrantă a ființei: „Vino-n codru la izvorul/ Care tremură pe prund,/ [...] Adormind de armonia/ Codrului bătut de gânduri,/ Flori de tei deasupra noastră/ Or să cadă rânduri-rânduri” Natura este pentru poet mai mult decât natură: cosmic și terestru, într-un fior sacru.

De Bacovia? Simbolismul e *Tablou de iarnă*, „albul aprins de sânge închegat [...] pe câmp la abator”, amurg de toamnă în grădină, când „Scârțâie toamna din crengi ostenite”, „Amurg de toamnă, violet”, „Copacii albi, copacii negri/ Stau goi în parcul solitar/ Decor de doliu, funerar” sau „Primăvară.../ O pictură parfumată cu vibrații de violet” - pictural, contrast, solitudine, nevroză și angoasă - a omului și nu a naturii. Ipostaza naturii virgine a Cezarei a fost înlocuită de grădini și fântâni, de parcuri, de orașul furnicar în care oameni rătăcesc fără țintă – „Eu stau și mă duc, și mă-ntorc,/Și-amanții profund mă-ntristează -/ Îmi vine să râd fără sens și-i frig și burează”

Cu poeții moderniști natura își îmbogățește valențele, se adâncește și se răsfrânge în infinit: devine spațiu de abandonare vegetativă - *în lan*, cu maci roșii sângerând frumusețea pură; recompune Edenul, pentru el și ea - *mireasă*, logodnică, iubită, în trezirea dimineții. Natura e însuși infinitul, de la colosal- *munți* și *banchize* barbilienene - până la gâze și furnici- până la *boabă și a fărâmă*.

Neomodernism: Nichita Stănescu și marea - valuri și sare, dimineața - o trezire continuă la viață, sub soarele viu, palpitând, ciocârliei, curcubeie.

Postmodernismul: *becuri uscate, tramvaiul, mașina 34, cotoii...*

Și acum întreb: mediul, așa cum apare el în materializările cotidiene, spre ce poezie duce, încotro? De luni până vineri legătura mea cu natura însusează relația cu mașina 30(și 4), cu puțin noroc, uneori, teiul - vedere din balcon sau vedere fugitivă – din dreapta, respectiv stânga, alternativ -, tulpină. La sfârșit de săptămână prind contur aleile, teii capătă coroane. Vara: Ion Barbu și Nichita Stănescu - munții și marea... într-o trezire nesfârșită, *minunată mereu*.

Întâlnirea adolescenților cu natura nu diferă mult de experiența mea cotidiană. Nu au timp să vadă copacii, să miroasă florile, sunt acaparați de ritmul vieții, de societatea competitivă în care trăim sau sunt complet detașați de toată această cursă și se lasă ispitiți iremediabil de tehnologie, de jocuri electronice, de rețele de socializare, de televiziune și de modă.

Atunci poezia rămâne nu numai o experiență culturală, ci și o formă de a păstra sensibilitatea pentru lumea care ne înconjoară, ne amintește valori simple, esențiale: „Cât pe pământ sunt nunți, s-o luăm spre munți, de care ni-i atât de dor”.

1. Referire la motive literare din poezia pașoptistă: motivul ruinei și motivul privighetorii (filomelă) – amintit de poetul Mihai Eminescu în poezia „Epigonii”: „văd nopți ce-ntind deasupra-mi oceanele de stele,/ Zile cu trei sori în frunte, verzi dumbrăvi cu filomele”, *Poezii. Proză literară*, ediție de Petru Creția, București, Editura Cartea Românească, 1978, p.28.
2. Alexandrescu, Grigore, „Umbra lui Mircea la Cozia”, *Suvenire și impresii*, volumul *Poezii. Proză*, București, Editura Minerva, 1985, p. 9.
3. Ibidem, p.10.
4. Referire la reședința poetului Vasile Alecsandri, la poeziile „Serile la Mircești”, „Lunca din Mircești”, din ciclul *Pasteluri*, volumul *Pasteluri și legende*, București, Editura Minerva, 1987, p.5, p.23.
5. Alecsandri, Vasile, „Malul Siretului”, din ciclul *Pasteluri*, volumul *Pasteluri și legende*, ed. cit., p.25.
6. „Viscolul frământă lumea! [...] / Fericit acel ce noaptea [...] zărește cu uimire / O căsuță drăgălașă cu ferestrele lucind” - „Viscolul”, Vasile Alecsandri, ed. cit., p.10, „Așezat la gura sobei, noaptea pe când viscolește”, „La gura sobei”, ibidem., p.12.
7. „Cucoarele”, ibidem, p. 16.
8. „Malul Siretului”, ibidem, p. 25.
9. Eminescu, Mihai, „Dorința”, ed. cit., p.60.
10. Bacovia, George, „Tablou de iarnă”, în vol. *Plumb*, Chișinău, Editura Hyperion, 1992, p.22.
11. Ibidem, „Amurg de toamnă”, p.21.
12. Ibidem, „În grădină”, p.23.
13. Ibidem, „Amurg violet”, p.25.
14. Ibidem, „Decor”, p.16.
15. Ibidem, „Nervi de primăvară”, p.54.
16. Referire la nuvela lui Mihai Eminescu, „Cezara”, ed. cit., vol. II, p.321.
17. Bacovia, George, „Nervi de toamnă”, ed. cit., p.33.
18. „În lan”, titlul unei poezii a lui Lucian Blaga, din volumul *Pașii profetului*, „Opera poetică”, București, Humanitas, 1995, p.86.
19. „Mireasa”, titlul unei poezii a lui Tudor Arghezi, din volumul *Logodnă*, „Versuri”, București, Minerva, 1988, p.127.
20. Referiri la poezii ale lui Ion Barbu, numele său real – Dan Barbilian, volumul *Joc secund*.
21. Referire la poezia universului miniatural, Tudor Arghezi.
22. Referire la Nichita Stănescu, motive literare din poeziile „Dimineață marină”, volumul *Sensul iubirii*, „Leoaică tânără, iubirea”, volumul *O viziune a sentimentelor*, în „Poezii”, București, Minerva, 1988, p. 13, p.21.
23. Referire la poezia postmodernistă a lui Florin Iaru, *De-a wași ascunselea*, volumul colectiv *Aer cu diamante*, a se vedea http://www.romlit.ro/de-a_wași_ascunselea, accesat la 2 iunie 2015.
24. Stănescu, Nichita, „Cântec”, ed. cit., p.29.
25. Păunescu, Adrian, „Să fie sâmbătă la prânz”, <http://subiecte.citatepedia.ro/despre.php?s=Adrian+P%3Eunescu%40timp>, accesat în 2 iunie 2015.

Structura dimensională a managementului clasei de elevi

prof. consilier Luiza Covaci

1. Dimensiunea ergonomică

Disponerea mobilierului în sala de clasă

Mobilierul școlar = baza tehnico-materială pentru activitatea elevilor și a cadrului didactic realizat conform caracteristicilor psiho-somatice și adecvat spațiului clasei, instalat după obiectivele instructiv-educative ale activității.

Atributele moderne ale mobilierului sălii de clasă (v. Ullich, 1995):

- simplitatea
- funcționalitatea
- durabilitatea
- instrucționalitatea
- modularitatea
- Aceste atribute oferă:
- autonomie funcțională
- organizarea activității educaționale pe grupe de elevi
- posibilitatea de a organiza / reorganiza, compune, descompune piesele de mobilier școlar, în funcție de sarcina didactică, precum și de stilul educațional al cadrului didactic

Vizibilitatea

- problemă de igienă școlară
- condiționată de disponerea mobilierului în sala de clasă și de starea de sănătate a elevilor
- este recomandabilă *stimularea unei dinamici a pozițiilor ocupate în bănci de elevi*, respectându-se însă legile biologice, fizice, medicale, dar și normele psihopedagogice, instructiv-educative și de socializare a elevilor în sala de clasă

Pavozarea sălii de clasă face referire directă la *mediul cultural-estetic* al sălii de clasă, prin intermediul spațiului, se poate *eficientiza structura internă a grupului de elevi* (sloganuri/deviza clasei, simboluri, seturi de fotografii etc.)

2. Dimensiunea psihologică

Presupune respectarea / exploatarea de către profesor a particularităților individuale ale elevilor (vezi capacitatea de muncă). **Capacitatea de muncă** este văzută ca potențial energetic și funcțional, fizic și psihic, pentru desfășurarea la nivel optim de intensitate, ritm, eficiență a acțiunii educative.

Metodele pe care cadrul didactic le poate folosi pentru cunoașterea capacității de muncă a elevilor sunt: observația, analiza produselor elevilor, comparații cu tabloul dezvoltării psihofizice, psihodiagnostic.

3. Dimensiunea socială

Subsumează probleme precum clasa ca grup social, structura informației sociale în grupul –clasă, individualizare, grupare și organizare în sala de clasă. Clasa ca grup social e definită ca ansamblu de indivizi, constituit istoric, între care există tipuri diferite de interacțiuni.

Caracteristicile clasei ca grup social:

- *întinderea* clasei (extensia, numărul de elevi care o compun)
 - ⇒ frecvent: între 25 – 30 elevi
 - ⇒ inoportun: 40 elevi
 - ⇒ optim: 20 – 22 elevi
- *interacțiunea* membrilor clasei - directă, nemijlocită, variată
- *scopurile* (pe termen lung/ pe termen scurt) - comune pentru toți elevii
- *structura grupului* - modalitate de legătură a membrilor în plan interpersonal, cât și o ierarhie internă a grupului

Aspecte metodice și științifice

- *compoziția și organizarea* - definită prin indicatori de dinamică a grupului clasă, precum: gradul de omogenitate / eterogenitate a clasei; coeziunea (gradientul de unitate al clasei, „sănătatea clasei”); *sintalitatea (personalitatea grupului, cea care diferențiază un grup față de altul)*, problematica liderilor.

Tehnicile sociometrice permit cunoașterea rețelei afective (atracție / respingere în clasă), identificarea liderilor (preferați de majoritate) și a izolaților, date utile ce permit proiectarea intervențiilor de remediere a interacțiunilor în grup, căci satisfacția dată de ele este condiția fundamentală a performanțelor școlare înalte, a coeziunii clasei.

Tehnicile de motivare pentru viața de grup:

- cooperarea
- competiția

Individualizare, grupare și organizare în sala de clasă:

Diversificarea modalităților și structurilor organizatorice în școală:

- *diversificare instituțională* (diversificarea studiilor, clase de nivel, grupe de nivel, clase speciale)
- *diversificare curriculară* (modular)
- *diversificare procesuală* (individualizarea instruirii la nivelul clasei de elevi: frontal, grupal, individual)

4. Dimensiunea normativă

Normele sunt ansambluri de reguli care reglează desfășurarea unei activități educaționale (E. Păun). Normativitatea în clasa de elevi:

- **norme explicite** - sistemul de referință al clasei, preexistând apartenenței la grup a elevilor, divizate în 2 mari *categorii*: norme constitutive, ce decurg din caracteristicile procesului de predare – învățare și de transmitere a valorilor cunoașterii (normativitatea didactică), norme instituționale, ce decurg din prezentarea instituției școlare ca instituție socială.
- **normele implicite** - ansambluri de reguli produse de viața în comun a grupului, având drept *sursă* de constituire: interiorizarea normelor explicite, „importul de norme” din afara școlii și a clasei astfel încât pot fi apelate alte valori normative; interacțiunile din viața grupului.

5. Dimensiunea operațională

Presupune convertirea problemelor teoretice ale dimensiunii normative în practică.

Strategii de intervenție ale cadrului didactic

- *strategia de dominare* (valorificarea raportului recompensă/sanctiune, structuri relaționale asimetrice, comportamente profesionale de prestigiu și autoritate)
- *negocierea (noi și ceilalți, în vederea unei înțelegeri consensuale, deschise și care poate fi implicită sau explicită)*
- *fraternizarea (neputința de dominare a cadrului didactic, convertită într-o formă de „alint pedagogic”)*
- *strategia bazată pe ritual și rutină* („profesor – predictibil”, cu intervenții bazate pe standardizare și uniformizare)
- *terapia ocupațională (cultivă mișcarea ca formă supremă de tratament și intervenție în situații de abatere liniare, dar și grave)*
- *strategia de susținere morală* (în prim plan – funcția moralizatoare a discuției directe)

6. Dimensiunea creativă

Este legată de ideea de **inovație**. La acest nivel al managementului clasei, inovația pornește de la: cunoașterea practicii educaționale într-un moment „t” al activității, cunoașterea tendințelor și a tradițiilor activităților educaționale vizate, cunoașterea orizontului de așteptare al elevilor.

Bibliografie:

Iucu, R., *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Polirom, Iași, 2000.

Păun, E., *Școala / abordare sociopedagogică*, Polirom, Iași, 1999.

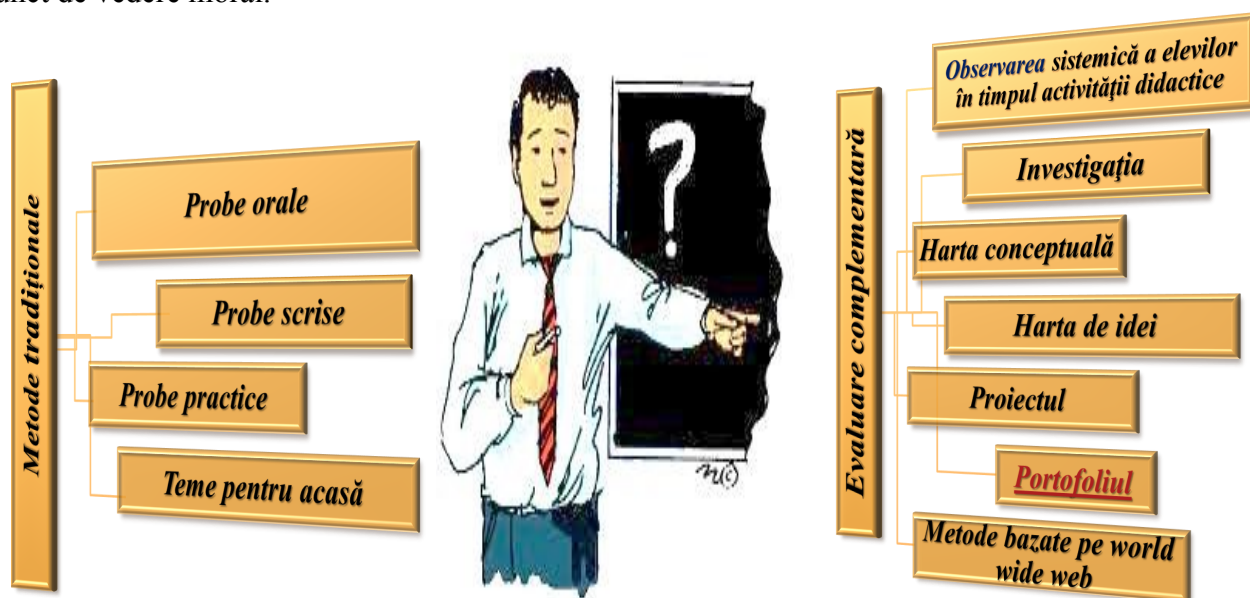
Neculau, A., *Psihologia socială a câmpului educațional*, în vol. *Psihopedagogie*, (coord. C. Cucuș), Polirom, Iași, 1998.

Din culisele evaluării școlare

prof. Nicoleta Constantinescu

Evaluarea școlară este procesul prin care se stabilește dacă sistemul educațional își îndeplinește funcțiile pe care le are, adică obiectivele sistemului sunt realizate. Evaluarea este o componentă esențială a procesului instructiv/educativ, a triadei: predare – învățare – evaluare, având ca scop cunoașterea efectelor activității desfășurate, în vederea optimizării ei, pe baza colectării, organizării și interpretării rezultatelor obținute prin intermediul instrumentelor de evaluare.

Caracteristica esențială a activității evaluative o reprezintă astăzi abordarea acesteia atât în termen de proces, cât și de proceduri privind măsurarea rezultatelor învățării, activitatea presupunând desfășurare, procesualitate, reglare, autoreglare. În paleta activităților evaluative desfășurate la nivelul sistemului de învățământ sunt incluse atât metodele tradiționale cât și metodele alternative sau complementare de evaluare, care au un pronunțat caracter formativ și care contribuie la individualizarea actului educațional. În prezent, teoria pedagogică, dar și practica în domeniu au drept țintă - diversificarea metodologiei, strategiei, tehnicilor și instrumentelor de evaluare pentru a realiza ceea ce G. de Landsheere aprecia: „evaluarea școlară să devină mai exactă din punct de vedere științific și mai echitabilă din punct de vedere moral.”



Spre deosebire de metodele tradiționale care realizează evaluarea rezultatelor școlare obținute pe un timp limitat și în legătură cu o arie mai mare sau mai mică de conținut, dar, oricum definită – metodele alternative de evaluare prezintă cel puțin două caracteristici: pe de-o parte, realizează evaluarea rezultatelor în strânsă legătură cu instruirea / învățarea, de multe ori concomitent cu aceasta; pe de altă parte ele privesc rezultatele școlare obținute pe o perioadă mai îndelungată, care vizează formarea unor capacități, dobândirea de competențe și mai ales schimbări în planul intereselor, atitudinilor, corelate cu activitatea de învățare. Metodele și tehnicile moderne de evaluare au multiple valențe formative care le recomandă ca modalități adecvate de optimizare a practicilor evaluative, fiind susceptibile, în primul rând, să faciliteze coparticiparea elevilor la evaluarea propriilor rezultate.

Metodele și tehnicile moderne (alternative sau complementare) includ: observarea sistemică a elevilor în timpul activității didactice, referatul, investigația, proiectul, harta conceptuală, harta de idei, portofoliul, metode moderne bazate pe World wide web (platforma INSAM, platforma AEL), portofoliul virtual, autoevaluarea.

Mediul de lucru complex, bazat pe tehnologia secolului XXI, determină modificări ale strategiilor de evaluare educațională. Se remarcă deja o mutare a accentului de pe măsurările discrete ale cunoștințelor pe evaluarea competențelor de gândire critică, de utilizare eficientă și adecvată a surselor de informare, de stabilire a deciziilor pe bază de informații și raționament.

Aspecte metodice și științifice

Evaluările moderne sunt focalizate pe soluționarea unor probleme cu răspuns deschis care abordează teme de mare actualitate. Experții recomandă utilizarea în secolul XXI a evaluării formative, care permite reglarea și autoreglarea continuă a proceselor de predare și învățare.

Modificările profunde din societatea globală, bazată pe tehnologie generează noi dimensiuni ale evaluării. Rămâne de văzut dacă va avea loc migrația de la evaluarea bazată pe utilizarea broșurilor la evaluarea bazată pe utilizarea calculatorului, sau dacă se va transforma radical.

În prezent, în paleta activităților evaluative desfasurate la nivelul sistemului de învățământ sunt incluse atât metodele tradiționale cât și metodele complementare de evaluare.

Bibliografie:

Cerghit I., *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*, Editura Aramis, București, 2003.

Radu, Ion, *Evaluarea în procesul didactic*, ediția a –IV-a, București, Ed. didactică și pedagogică, 2008.

Stoica, A. *Evaluarea curentă și examenele- ghid pentru profesori*, 2001

[http:// www.didactic.ro](http://www.didactic.ro)

Noi tendințe în transpunerea practică a curriculumului în învățământul românesc

prof. Mădălina Filipoiu

Conținutul procesului instructiv-educativ constă în ansamblul structurat de valori din domeniile științei, culturii, practicii, sedimentate în societate la un moment dat și devenite puncte de reper în proiectarea și realizarea instruirii. În ultimul timp se folosește termenul de „curriculum” pentru circumscrierea conținutului activităților desfășurate în învățământ. Termenul având o origine latină (curriculum=cursă, alergare, la plural curricula) și fiind folosit larg în literatura anglo-saxonă, este amplu folosit și în lucrările de pedagogie românească. La noi, termenul desemnează conținutul activităților instructiv-educative, dar în strânsă interdependență cu obiectivele educaționale, metodele didactice, mijloacele de învățământ, formele de realizare a activităților, etc. De altfel, s-ar putea păstra două accepțiuni ale termenului de curriculum: un sens restrâns (curriculum –ul ar desemna însuși conținutul învățământului) și un sens larg (acesta se referă la întregul program al acțiunilor educative, cu toate componentele și interacțiunile dintre ele).

Curriculum-ul ca noțiune, are o sferă mai largă de cuprindere, el desemnând pregătirea meticuloasă a unei acțiuni educative, cu interrelațiile dintre obiectivele și modalitățile de realizare și de evaluare ale acesteia. După L. D’Hainaut (1981) termenul curriculum cuprinde:

- obiectivele specifice unui domeniu (nivel de învățământ, profil, disciplină școlară) sau activitate educativă;
- conținuturile informaționale sau educative necesare pentru realizarea obiectivelor stabilite;
- condițiile de realizare (metode, mijloace, activități, etc.), programarea și organizarea situațiilor de instruire și educare;
- evaluarea rezultatelor.

„Punctul focal al curriculum-urilor trebuie să fie elevul și nu materia” ne atenționează D’Hainaut. Așa cum se poate desprinde cu ușurință din cele prezentate putem spune că procesul didactic trebuie desfășurat cu o deosebită grijă, cu abilitate și în permanentă raportare la elevi, la posibilitățile și interesele acestora. Numai așa se poate realiza optimizarea acestui proces.

Predarea cunoștințelor la elevi, atât în școală cât și în afara ei, nu poate fi desfășurată oricum. Organizarea acestei acțiuni didactice trebuie să constituie un moment tehnologico-pedagogic deosebit în procesul de învățământ. Această unitate de lucru menită să organizeze predarea și asimilarea unor cunoștințe din diferite domenii, care se poate realiza cu succes în funcție de prevederile programei școlare, a ciclului de clasă căruia ne adresăm, de vârsta și inteligența elevilor și toate celelalte elemente din desfășurarea procesului de învățământ, este lecția. Avantajele lecției față de celelalte activități didactice, sunt interesante, sunt multiple și eficiente, răspund deopotrivă, unui învățământ actual bine pus la

Aspecte metodice și științifice

punct din punct de vedere teoretic, dar mai puțin practic. Astfel, cunoștințelor, care altminteri ar putea să rămână risipite și neconcludente, li se dă un sistem, li se asigură o organizare; profesorul, procedea-ză prin trepte psihologice, ușurând astfel receptarea materialului și trezind interesul elevilor pentru studiu; conduce desfășurarea instrucției în așa fel încât, paralel cu receptarea și asimilarea materialului de către elevi, să se poată forma și convingeri morale, în ordinea educației cetățenești, de a crește oameni capabili societății democratice de mâine; lecția, face prin desfășurarea ei o activitate ordonată, cu disciplină, cu legături de cunoștințe și continuitate, cu raporturi la scopuri precise, cu posibilități de a realiza o programă autentică pentru fiecare ciclu de învățământ; deci se elimină din capul locului improvizația și superficialitatea.

Proiectarea didactică a unei lecții înseamnă prefigurarea, prin descriere detaliată, a întregului ei program de desfășurare, în acord cu principiile psihopedagogice validate până în prezent de științele educației. (Nicola I., 1996). Ea urmărește să confere activității didactice un caracter sistematic, rațional și prin acestea, o eficiență sporită. Proiectarea didactică este premisa unei lecții izbutite. Există o preocupare în creștere pentru anticiparea rezultatelor învățării istoriei. Prezentarea explicită și extinsă în programă a competențelor vine să accentueze asupra laturii formative a istoriei ca obiect de învățământ.

Oferindu-ne o posibilă abordare a situației de instruire, Laura Căpiță și Monica Pleșciuc vizează trei probleme definitorii ale lecției de istorie: 1. scopul și obiectivele lecției; 2. conținutul specific; 3. evaluarea rezultatelor învățării.

Procesul formării noțiunilor de istorie, ca instrumente operaționale ale gândirii, are loc concomitent cu dobândirea cunoștințelor și reprezintă un proces complex îndelungat. În acest proces, în care este angajată întreaga activitate psihică a celui care învață, are loc dezvoltarea operațiilor mintale, analiza, sinteza, comparația, abstractizarea, generalizarea, care din „efecte” ale învățării devin „cauze” ale unei învățării. În felul acesta se realizează unitatea dintre formativ și informativ în procesul de învățământ.

Educația transdisciplinară presupune: curriculum național flexibil alcătuit din trunchi comun și curriculum la decizia școlii; programe școlare care descriu contribuția disciplinelor de învățământ la formarea de competențe; proces didactic centrat pe formarea de competențe reale; profesor organizator al situațiilor de învățare; relația democratică profesor-elev, elevul devine parte activă a procesului de învățare; parcursuri de învățare individualizate, rezultat al unei reale colaborări între școală și familie; relații consolidate cu o comunitate implicată direct în viața școlii, de la decizie și până la monitorizare, evaluare și finanțare.

Este adevărat că abordarea transdisciplinară este una ambițioasă deoarece încearcă chiar unificarea conceptuală a disciplinelor, dar oare nu reprezintă ea una dintre mijloacele reformării sistemului educațional din țara noastră? Caracterul formativ, practic al învățământului românesc trebuie să fie o prioritate a reformei acestui domeniu.

Bibliografie:

- Alexandru Gh., Popa I., Voiculescu V., Metodica predării istoriei în învățământul preuniversitar, Craiova, Editura Gheorghe Alexandru, 1999.
- Borovină Gh., Ionescu V., Istoria românilor. Teste și subiecte pentru evaluarea prin standardele naționale, Ploiești, Editura Confession, 2004.
- Căpiță Laura, Pleșciuc Monica, Considerații referitoare la manualul de istorie în „Studii și Articole de Istorie”, LIX, 1991.
- Idem, Jurnal de idei cultural-pedagogice și metodice în „Studii și Articole de Istorie”, LIX, 1992.
- Idem, Pregătirea lecției de istorie în „Studii și Articole de Istorie”, LX-LXI, 1993.
- Căpiță Laura, Căpiță Carol, Istoria între normativitate științifică și necesitatea didactică în „Studii și Articole de Istorie”, LXII (serie nouă).
- Căpiță Laura, Reforma învățământului: curriculum pentru istorie în „Xenopoliana”, nr. 3/1995.
- Cerghit I., Metode de învățământ, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1998.
- Cucoș Constantin, Pedagogie, București, Polirom, 2000.
- Ioniță Gh., Metodica predării istoriei, Editura Universității București, 1998.
- Jinga I., Negreț I., Învățarea eficientă, București, Editura Editis, 1994.
- Tănasă Gh., Metodica predării-învățării istoriei în școală, Iași, Editura Spiru Haret, 1997.
- Văideanu G., Unesco-50 Educație, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1996.

Pe cărări de suflet... pe urmele sfinților

prof. Corina Elena Filcea, prof. Alina Mihaela Tănase

„Se acordă mai multă importanță omului care merge decât drumului pe care îl urmează” (L.D.Hainaut)

Depășind cadrul strict al școlii, activitățile extracurriculare extind metodele spre latura activ-participativă, spre o educație permanentă, evoluând în acord cu exigențele sistemului de educație contemporane.

Activitățile extrașcolare, bine pregătite, sunt atractive la orice vârstă, ele stârnesc interes, produc bucurie, facilitează acumularea de cunoștințe, chiar dacă necesită un efort suplimentar pentru că educația „autoadministrată” este educația care se întâmplă nu doar într-un loc anume, ci care poate să aibă loc peste tot.

Ceea ce este imperios necesar este echiparea cu competențe, cu un întreg arsenal de abilități, atitudini, aptitudini, valori, cunoștințe fără de care tinerii nu ar putea să se integreze în societatea cunoașterii care urmărește asigurarea unei societăți sustenabile și care tinde spre una a conștiinței, a adevărului, moralității, creativității și spiritului.

Vizitele tematice la biserici și, nu în ultimul rând, pelerinajele la mănăstirile din țară sunt adevărați magneți spirituali care de fiecare dată lasă în memoria sufletească a tinerilor creștini amintiri care devin o adevărată bucurie.

Pelerinajul face parte dintre activitățile extracurriculare care se referă astfel la totalitatea activităților educative organizate și planificate în instituțiile de învățământ sau în alte organizații cu scop educațional, dar mai puțin riguroase decât cele formale și desfășurate în afara incidenței programelor școlare, conduse de persoane calificate, cu scopul completării formării personalității elevului asigurată de educația formală sau dezvoltării altor aspecte particulare ale personalității acestuia.

Oamenii deosebiți care le deschid porțile bisericilor și mănăstirilor le deschid, de fapt, sufletele, oferindu-le apărare și sprijin duhovnicesc în fața cotidianului atât de periculos ce pune la încercare iubirea, credința și nădejdea oamenilor fără de care nu pot lucra la propria mântuire.

Mulțimea de oameni care vine la mănăstire trebuie educată în spiritul creștin autentic, dar în același timp trebuie păstrate și tradițiile fiecărei comunități în parte.

Putem distinge mai multe tipuri de astfel de vizite și excursii:

- **vizite și excursii introductive** (organizate cu scopul de a-i pregăti pe elevi pentru înțelegerea cunoștințelor ce urmează să fie predate, elevii fiind orientați să urmărească aspectele legate de viața personalităților religioase, să asculte sfaturile preoților duhovnici, să achiziționeze material intuitiv, precum icoane, vederi, casete, care poate fi folosit în lecțiile următoare);
- **vizite și excursii organizate în vederea comunicării de cunoștințe** (se realizează în vederea însușirii unor cunoștințe referitoare la lăcașul de cult, la viața unor sfinți, a unor personalități bisericești; datorită faptului că vizitele oferă o mare varietate de informații, profesorul trebuie să valorifice din plin acest lucru și să puncteze esențialul);
- **vizite și excursii de consolidare și fixare a cunoștințelor** (se organizează la sfârșitul unui capitol sau al unei teme și prezintă avantajul că elevii au deja multe informații, știind ce să urmărească și încercând să afle mai multe amănunte).

Din perspectiva profesorului de religie, educația și extensia câmpului educațional prin parteneriatul școală-comunitate – Biserică reprezintă în societatea contemporană un aport semnificativ în păstrarea obiceiurilor și a tradițiilor religioase, implicare în problemele comunității, formarea competențelor și atitudinilor moral – sociale ale copiilor.

Acestea promovează valori precum: binele, responsabilitatea față de ei și față de alții, toleranța, diversitatea și acceptarea sa, respectarea drepturilor omului, umanismul, solidaritatea, libertatea, proverele bogăției și identității spirituale, binele comun, etc. Din perspectiva profesorului de geografie,

Opinii

excursiile pe teme religioase permit stimularea curiozității pentru a afla cât mai multe noutăți culturale despre obiectivele vizitate, promovarea turismului religios, valorificarea intra și interdisciplinar a conținutul informațiilor dobândite, modelarea personalității.

Acestea promovează valori precum: respect pentru patrimoniul cultural, sentiment de prețuire și atașament față de frumusețile naturale ale țării, dar și față de realizările unor obiective de cult construite de-a lungul anilor în țara noastră, consolidarea unor atitudini și convingeri.

Manifestările parteneriatului resimțite în organizarea de excursii, pelerinaje la diverse așezăminte bisericești (mănăstiri, schituri) au o importantă misiune educativă și filantropică, rol important având și preoții parohi care contribuie la educarea cu privire la drepturile copilului și la beneficiile pe care respectarea acestora le aduce întregii comunități.

Mănăstirile sunt vetre de cultură și spiritualitate, oaze de liniște și centre ale rugăciunii permanente, iar vizitarea lor de către pelerini poate fi un bun prilej misionar de aceea duhovnicii mănăstirilor sporesc zestrea misionară a acestora. Tinerii au șansa să învețe să pună în faptă credința prin lucrări de caritate, generozitate și rugăciune, să fie atenți la nevoile actuale ale Bisericii și societății, să aducă lumea la Dumnezeu, să schimbe vieți, să vindece răni, să hrănească suflete, ajutând pe fiecare credincios răvășit să-și deschidă propriul său suflet în spovedanie pentru a se întâlni cu iubirea lui Dumnezeu cea vindecătoare.

Astăzi un alt aspect misionar caracteristic monahilor îl reprezintă și promovarea culturii prin intermediul cultului ortodox căci tinda bisericilor a constituit locul de început al învățământului românesc, de promovare prin intermediul cărților de cult a valorilor creștine naționale dând societății imbolduri spirituale fără de care s-ar fi pierdut în negurile istoriei.

Bisericile și mănăstirile sunt locuri de dialog, în care persistă o comuniune naturală în procesul de învățare pe modelul slujirii aproapelui, unind sufletește pe cei ce caută, dar mai ales în care se fac exerciții de iubire căci „dacă Eu, Domnul și Învățătorul, v-am spălat vouă picioarele, și voi sunteți datori ca să spălați picioarele unii altora; Că v-am dat vouă pildă, ca, precum v-am făcut Eu vouă, să faceți și voi... Nu este sluga mai mare decât stăpânul său...” (Ioan 13,14-16)

Astfel, vizitele tematice la biserici și pelerinajul reprezintă traseul purificator și regenerativ către sursele vieții duhovnicești, o „cale” către Dumnezeu ca izvor de sfințenie, liniște și înțelepciune.

Arii curriculare. Activități în anul școlar 2014-2015, semestrul I
Limbă și comunicare
Catedra de limba și literatura română

prof. Monica-Lucia Dinu, grad didactic I:

Proiecte și experiențe curriculare și extracurriculare

-responsabil al Ariei curriculare „Limbă și comunicare”;

-responsabil al Comisiei pentru performanța școlară;

-membru al Comisiei pentru activitate extra curriculară;

-membru al Comisiei pentru curriculum;

-membru al Comisiei pentru asigurarea calității;

-membru al Comisiei pentru promovarea imaginii școlii;

-membru al Comisiei pentru proiecte europene.

-membru în Comisia diriginților.

- A participat la activitățile de proiect ale cursului internațional *Erasmus + ESD-Go on* între 2 și 9 septembrie 2014 la Ploiești, ca membru al Asociației de Tineri „4 Young”;
- A participat la scrierea proiectului POSDRU – Firme de exercițiu pentru un viitor al elevilor-AVE octombrie-decembrie 2014;
- A participat la activitățile desfășurate din cadrul proiectului Comenius Multilateral „School is cool”, în octombrie 2014;
- A participat la promovarea imaginii Colegiului Economic „Virgil Madgearu” contribuind la realizarea materialelor necesare aniversării a 140 de ani de învățământ economic prahovean;
- A participat la Gala laureaților „EduManager”-București, Hotel Marriot, octombrie 2014, alături de dna director Petrica Dragomir și prof. Iulia Dragomir;
- A publicat articolul „Arc peste timp” –interviu cu domnul director Constantin Dinu în **Buletinul informativ al Colegiului Economic „Virgil Madgearu”**, Municipiul Ploiești;
- A coordonat redactarea revistei Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești- *Lyceum-număr aniversar*;
- A încheiat un parteneriat cu Cinema Twins, având ca primă activitate vizionarea unui film educațional cu tema *Căutarea fericirii și a împlinirii sinelui*, pe 15 octombrie 2014, cu elevii clasei a IX-a S4;
- A participat la activitatea „Egalitatea șanselor în educației” alături de prof. Loredana Voicu și elevii de la clasele a X-a S7- 6 decembrie 2014;
- A contribuit la actualizarea platformei on-line ARACIP (Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar) din cadrul comisiei pentru asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- A realizat diseminarea activităților realizate în cadrul proiectului Comenius Multilateral „School is cool”, 5 decembrie 2014;

Formare și dezvoltare profesională

- A participat la cursul online *LeTeEm-* (Learner, Teachers and Employers) EU-funded project- LeTeEm- implementat cu fonduri de la Comunitatea Europeană (Grant Number 539723-LLP-1-2013-1-UK-COMENIUS-CMP), despre pedagogii inovative, susținut de Universitatea din Sofia, în perioada 23 oct.-2 nov.2014;
- A participat la Simpozionul Național- Interdisciplinaritate, transdisciplinaritate și pluridisciplinaritate în învățământul contemporan, ediția I, organizat de Școala Gimnazială „Ion Câmpineanu”, Municipiul Câmpina-25 noiembrie 2014;
- A publicat articolul cu tema „O abordare transdisciplinară și interdisciplinară în opera Hortensiei Papadat-Bengescu” în revista Simpozionului Național *Interdisciplinaritate, transdisciplinaritate și pluridisciplinaritate în învățământul contemporan*, ediția I, organizat de Școala Gimnazială „Ion Câmpineanu”, Municipiul Câmpina-25 noiembrie 2014;
- A participat la Cercul profesorilor de limba și literatura română de la Liceul „Anghel Saligny” Ploiești- 9 decembrie 2014;

Arii curriculare. Activități în anul școlar 2014-2015, semestrul I
Limbă și comunicare
Catedra de limba și literatura română

Olimpiade și concursuri

- A pregătit săptămânal elevii pentru olimpiadă de la clasele a X-a S7, a X-a S3, a IX-a S4, a IX-a S1;
- A participat la organizarea Olimpiadei de Limbă, Comunicare și Literatură Română, „George Călinescu”- faza pe localitate;
- A participat ca evaluator al Olimpiadei de Limbă, Comunicare și Literatură Română, „George Călinescu”- faza pe localitate;
- A redactat subiecte pentru susținerea admiterii la Cursurile de Excelență din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Prahova;
- A participat ca evaluator la admiterea elevilor la Cursurile de Excelență susținute de Inspectoratul Școlar Județean Prahova-14 decembrie 2014;

prof. Mariana Șologon, grad didactic I,

Proiecte și experiențe curriculare și extracurriculare

- -responsabil Catedra de limba și literatura română
- -responsabil Comisia pentru elevii cu probleme speciale,
- -membru în Comisia pentru realizarea revistei școlii,
- -coordonator *Buletinul informativ*;
- -membru în Comisia pentru combaterea corupției în educație,
- -membru în Comisia diriginților.
- A aplicat pentru **Programul de granturi BOOKS-4-YOUTH**, organizat de Fundația Mereu Aproape, cu **Proiectul Adolescenți în lumea cărților**, în colaborare cu prof. Loredana Voicu. În urma participării la acest program, s-au obținut 1000 de volume - literatură română, în valoare de 7.635,89 lei, septembrie 2014;
- **A participat la Atelierele din cadrul „Lecturiadei elevilor”**, septembrie 2014, desfășurate la Cluj-Napoca, sub egida ANPRO (Asociația profesorilor de Limba și Literatura Română-*Ioana Em. Petrescu*), ca profesor însoțitor, ca urmare a selectării a două eleve în cadrul concursului național **Călător în Galaxia lecturii** lansat în cadrul proiectului „Cercuri de lectură”;
- A organizat activitatea **„Scrisoare fluviu pentru școala mea”**, pentru a marca **Ziua Mondială a Educației**, cu implicarea elevilor la nivelul întregii școli și cu participarea a numeroși profesori;
- A participat la activitățile organizate pentru a marca **Ziua europeană a justiției civile, la Tribunalul Prahova**, octombrie 2014;
- A coordonat o activitate la care au participat elevii clasei a XI-a G, având ca scop prevenirea consumului de droguri și a altor comportamente indezirabile, incluzând **vizionarea unui film** cu această tematică în cadrul parteneriatului încheiat cu **Asociația culturală Macondo** și **Cinema Club Twins Ploiești**, octombrie 2014;
- A organizat **Ateliere de lectură și creativitate**, împreună cu prof. Iulia Dragomir, în cadrul **Festivalului național al șanselor tale**, coordonat de echipa **Casei Corpului Didactic Prahova**, cu implicarea **Casei de cultură I. L. Caragiale, Ploiești**, prin domnul Gelu Ionescu, invitat la activitate, noiembrie 2015;
- A coordonat, în cadrul **Zilelor Colegiului**, activitatea demonstrativă **Ateliere de lectură și scriere creativă**, cu elevii clasei a IX-a I, precum și activitatea de consiliere și orientare pentru informare și prevenirea comportamentului violent, **Până când violența ne va despărți**, cu elevii clasei a XI-a G, decembrie 2014;
- A realizat revista **Buletin informativ**, nr. 2, ISSN 2360 – 3224, ISSN-L 2360-3224, număr aniversar, cu ocazia festivităților care au marcat împlinirea a 140 de învățământ economic prahovean;

Arii curriculare. Activități în anul școlar 2014-2015, semestrul I
Limbă și comunicare
Catedra de limba și literatura română

Formare și dezvoltare profesională

- A participat la activități din cadrul proiectului POSDRU, *Parlez-vous global?*, DCI NSA-ED/2012/280-770, ianuarie 2015;
- A participat la cursuri de perfecționare organizate de ANPRO (Asociația Profesorilor de Limba și Literatură Română-Ioana Em. Petrescu), **Ateliere de lectură/Ateliere de scriere**, 40 ore, septembrie 2014;
- A participat la sesiunea de comunicări metodic-științifice din cadrul Concursului național *ARS NOVA*, organizat de Liceul de Arte *Hariclea Darclee*, Brăila, în colaborare cu I.S.J. Brăila,
- A publicat un articol cu titlul „*De ce citim? De ce (să) citim?*”, în *Buletin informativ*, Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, nr. 2, ISSN 2360 – 3224, ISSN-L 2360-3224;
- A participat la activitățile metodic-științifice derulate în cadrul Cercului pedagogic al profesorilor de limba și literatura română la Liceul Tehnic *Anghel Saligny*, Ploiești, decembrie 2014;

Olimpiade și concursuri

- A conceput și propus subiecte pentru clasa a XII-a, pentru concursul de admitere la cursurile din cadrul **Centrului de excelență Prahova, noiembrie 2014;**
- A îndrumat elevi pentru a participa la **Concursul Național de Creație Literară „Pledoarie pentru lectură”**, decembrie 2014; eleva Dumitrescu Ioana, de la clasa a XII-a A, a obținut premiul al II-lea;
- A organizat desfășurarea **Olimpiadei de Limbă, Comunicare și Literatură Română – etapa locală;**
- A realizat periodic întâlniri pentru aprofundarea materiei în vederea examenului de bacalaureat și în vederea pregătirii pentru concursuri;

prof. Iulia Dragomir, grad didactic I:

Proiecte și experiențe curriculare și extracurriculare

- **Membru în Consiliul de administrație,**
- **Responsabil Comisia pentru proiecte europene,**
- **Răspunde, în calitate de membru al Consiliului de administrație, de:**
- **Comisia pentru educație igienico-sanitară a elevilor și comportament ecologic,**
- **Comisia pentru realizarea fișelor postului personalului,**
- **Comisia pentru promovarea imaginii școlii,**
- **Comisia de etică profesională,**
- **membru în Comisia pentru activitatea extracurriculară, Cenaclul literar, trupa de teatru, Ansamblul coral,**
- **membru Comisia pentru evidența și distribuirea manualelor,**
- **membru Comisia dirigintilor.**
- A participat la Ziua Limbii Române în data de 31 august 2014, la Muzeul Memorial *Nichita Stănescu*;
- A stabilit parteneriate cu Muzeul Memorial *Nichita Stănescu*, Casa de Cultura *I. L. Caragiale*,
- A participat săptămânal la Cenaclul literar *Atitudini*, la repetițiile trupei de teatru *Atitudini*, este membru al redacției revistei culturale prahovene *Atitudini*;
- A participat lunar la serata organizată la *Muzeul de Artă Ploiești*, în parteneriat cu Liceul de Artă *Carmen Sylva*;
- A participat la scrierea proiectului POSDRU - **Firmele de exercițiu;**
- A organizat și participat la excursia la Budapesta și Viena între 18 și 23 decembrie 2014 cu elevii Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, pregătind colinde și prezentându-le la Ambasada României din Viena; a participat la recepția de la Ambasada Austriei la București, cântând alături de Ansamblul *Mugurelul*, ianuarie 2015;

Arii curriculare. Activități în anul școlar 2014-2015, semestrul I

Limbă și comunicare

Catedra de limba și literatura română

- A pregătit **corul Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, „Lira”,** participând cu colinde la spectacolul aniversar de 140 de ani de învățământ economic prahovean;
- A organizat programul artistic de la **spectacolul aniversar** al Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, prezentându-l pe 4 decembrie 2014 ;
- A pregătit **trupa de teatru Atitudini**, alături de d-l prof. Gelu Nicolae Ionescu, prezentând piesele de teatru din cadrul spectacolului aniversar al Colegiului Economic „Virgil Madgearu”,
- A participat la spectacolul organizat pentru strângerea de fonduri pentru elevul Mădălin Ivan în cadrul Casei Sindicatelor, ianuarie 2015;
- A participat la **Festivalul de teatru liceal și studentesc** organizat la Universitate Petrol-Gaze Ploiești în decembrie 2014, cu trupa de teatru *Atitudini*;
- A participat la celebrarea poetului Nichita Stănescu, realizând o evocare a scriitorului, precum și o prezentare a operei acestuia, elevii clasei a X-a S1 recitând poezii reprezentative, în cadrul Muzeului Memorial *Nichita Stănescu* Ploiești, decembrie 2014;
- A participat la spectacolul realizat la Sala Europa cu ocazia **Zilei Culturii**, 15 ianuarie 2015, cu elevii clasei a IX-a S2;
- A participat la Târgul de carte *Gaudeamus* București, noiembrie 2014;
- A colaborat cu Teatrul *Toma Caragiu* Ploiești; cu Cinema Twins, vizionarea unui film educativ, în octombrie 2014, cu elevii clasei a IX-a;
- A participat la activitatea „Melancolie și spleen în literatura română” alături de prof. Magda Balica și prof. Loredana Voicu și elevii de la clasele a XII-a;
- A participat la activitatea de diseminare a activităților de voluntariat realizate de Ana Nedelcu;
- A realizat diseminarea activităților din cadrul proiectului „School is cool”, noiembrie 2014;
- A realizat activitățile despre comunicare, conflict, abuz, violență în parteneriat cu juristul Casei de Cultura *I.L. Caragiale* în oct-nov 2014;
- A realizat activitatea „Creativitatea”- ateliere de lectură și dezvoltare personală, alături de prof. Mariana Șologon și d-l Gelu Nicolae Ionescu, reprezentant al Casei de Cultura *I.L. Caragiale* Ploiești;
- A participat la activitățile desfășurate în Franța din cadrul proiectului **Comenius Multilateral „School is cool”**, în octombrie 2014;

Formare și dezvoltare profesională

- A participat la **cursul internațional Erasmus + ESD-Go on între 2 și 9 septembrie 2014, la Vălenii de Munte, ca membru al Asociației de Tineri „4 Young”**;
- A participat la cursul online **LeTeEm, Learner, Teachers and Employers EU**-despre implicarea elevilor pe piața muncii, susținute de European Studies Department, Sofia University, în perioada 23 octombrie 2014-2 noiembrie 2014;
- A contribuit cu poezii la Antologia „Voci feminine”, coordonată de Ana Nedelcu, apărută la Editura Ispirescu, ISBN 978-606-8652-15-3; a participat cu poeme în cadrul Antologiei Cenaclului *Atitudini* al Casei de Cultura *I. L. Caragiale*, poeme selectate de criticul literar Eugen Simion și prefatăta de domnia sa;
- A publicat articolul **School is cool la Paris**, în **Buletinul informativ** al Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești și poezii în revista școlii *Lyceum*;
- A participat la Cercul profesorilor de limba și literatura română de la Liceul „Anghel Saligny” Ploiești- 9 decembrie 2014;

Olimpiade și concursuri

- A pregătit elevii claselor a X-a, a XI-a pentru Concursul de recitări „Ca un Luceafăr am trecut prin lume”, obținând premiul al II-lea; a îndrumat elevi la concursul de recitări „**Ocrotiți de Eminescu**” de la **Blaș - premiul 1**-Aida Ioana Lungu, **premiul al II-lea**-Marian Dumitru;
- A participat cu versuri la Concursul de poezie „Romeo și Julieta la Mizil”;
- A pregătit săptămânal elevii pentru olimpiadă, pentru bacalaureat.

Arii curriculare. Activități în anul școlar 2014-2015, semestrul I

Limbă și comunicare

Catedra de limba și literatura română

- A participat la Concursul de poezie „Iulia Hașdeu” organizat de Casa de Cultura *I. L. Caragiale*, în calitate de evaluator; a participat la premiера desfășurată la Câmpina, la Muzeul *Iulia Hașdeu* în octombrie 2014;

prof. Loredana Voicu, grad didactic I,

Proiecte și experiențe curriculare și extracurriculare

Responsabil Comisia pentru combaterea corupției în educație,

Membru Comisia pentru activitatea extracurriculară, revista școlii,

Membru în Comisia pentru combaterea violenței în școli,

Membru Comisia diriginților.

- A elaborat documentația de specialitate (planificările calendaristice și proiectarea unităților de învățare - pe baza programelor școlare în vigoare, catalogul personal și portofoliul profesorului;
- A organizat o **masă rotundă** împreună cu elevii claselor a X-a S4 și S5 – **Secvența narativă și reprezentarea vizuală a acesteia în cinematografie**, octombrie 2014;
- La începutul anului școlar curent a semnat protocolul de colaborare cu **Cinema Twins** Ploiești și a însoțit elevii la vizionarea proiecțiilor cinematografice ***O minciună necesară***, clasa a X-a S5, și ***Pinguinii din Madagascar***, clasa a XII-a T1;
- În luna noiembrie 2014, a organizat o **excursie tematică** la Bușteni, alături de clasa pe care o coordonează ca diriginte- clasa a X-a S5, 15-16 noiembrie 2014, iar în luna decembrie 2014 un **schimb de experiență** – Bușteni, clasa a XI-a E 3;
- Cu ocazia Zilelor Colegiului, a coordonat activitățile **Egalitatea șanselor prin educație – combaterea discriminării**, în data de 3 decembrie 2014 și **Melancolie versus spleen în context literar european** – 5 decembrie 2014, la care au fost invitați elevii claselor a XII-a;
- În ianuarie 2015, a realizat **planul semestrial al Comisiei Anticorupție pentru aplicarea prevederilor Strategiei Naționale Anticorupție în Educație**, în vederea raportării datelor;

Formare și dezvoltare profesională

- În data de 9 decembrie 2014, a participat la **activitățile metodico-științifice** ale profesorilor de limba și literatura română, în cadrul cercului desfășurat la Colegiul Tehnic *Anghel Saligny* Ploiești;
- A publicat articole în numărul aniversar al **Buletinului informativ** al instituției – ***Leadership Autentic la Colegiul Economic Virgil Madgearu*** și în revista școlii – ***Bookland evolution, conferințele practice pentru liceeni, Lectura-act de cunoaștere și de individualizare a adolescentului, Pagina de cultură-Să ne promovăm valorile!***
- A participat la cursul de perfecționare didactică **Parteneriate și tehnici de implementare a proiectelor europene**, organizat de Casa Corpului Didactic Prahova și desfășurat la **Școala Gimnazială Sfântul Vasile, Ploiești**;
- În data de 31 ianuarie 2015, a participat la **Simpozionul Național Optimizarea procesului de învățământ**, organizat la **Școala Gimnazială Sfântul Vasile, Ploiești**, prin prezentarea lucrării ***Textul literar - pretext pentru învățare procedurală***, publicarea acesteia în volumul simpozionului ***Abordarea creativă a curriculumului în învățământul românesc*** – ISBN 978-973-740-244-8 și coordonarea elevilor care au participat la secțiunea destinată liceenilor;

Olimpiade și concursuri

În octombrie 2014 a participat ca **profesor evaluator la Concursul Național de Verificare a Cunoștințelor BestEdu**, pentru elevii de gimnaziu, desfășurat la Școala Gimnazială cu clasele I-VIII *Sfântul Vasile* Ploiești; examen;

În cadrul **Olimpiadei de Limba și Literatura Română, etapa locală**, a participat ca profesor evaluator și asistent, 17 ianuarie 2015;

A elaborat o propunere de subiect pentru **examenul județean de admitere la cursurile de excelență** – clasa a XI-a, iar în data de 13 decembrie 2014 a participat la evaluarea lucrărilor în cadrul aceluiași concurs.

Arii curriculare. Activități în anul școlar 2014-2015, semestrul I
Limba și comunicare
Catedra de limba și literatura română

prof. Anca Lascu, grad didactic II,

Proiecte și experiențe curriculare și extracurriculare

-membru Comisia pentru activitatea extracurriculară, revista școlii

-membru în Comisia diriginților.

- A participat la activitatea inițiată de către **Asociația Pro Vita - Filiala Ploiești** în cadrul **acțiunilor de voluntariat din Campania de informare** (Proiect socio-educativ „Vreau să aflu...”) în data de 22 ianuarie, în cadrul Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești;
- A organizat o activitate de promovare a culturii în rândurile elevilor înscriși la Școala Postliceală. Aceștia au vizionat piesa de teatru „Amărăștenii”, la **Teatrul Toma Caragiu, Ploiești**, în data de 31 octombrie, au fost încurajați să participe la concertele organizate de Filarmonica Ploiești;
- S-a implicat, alături de colege, în desfășurarea activităților aniversare **Zilele Colegiului**, prin participarea la **Ateliere de lectură și scriere creativă**;
- A organizat, împreună cu elevii, activități de aniversare, dar și comemorative, 13 decembrie, **comemorare**
- **Nichita Stănescu**, 15 ianuarie, **aniversare Mihai Eminescu**. Acestea au constat în: recitări, întocmirea unor portofolii cu tematici diverse, despre activitatea literară și date biografice;
- A participat la realizarea panoului având ca tematică: **Personalități literare prahovene**;

Formare și dezvoltare profesională

- A participat la **Cercul profesorilor de limba și literatura română** organizat de către Liceul Tehnologic „Anghel Saligny”;
- A participat la **Simpozionul Național „Interdisciplinaritate, transdisciplinaritatea și pluridisciplinaritate în învățământul contemporan”**, Ediția I, secțiunea Referate metodice, organizat de Școala Gimnazială „Ion Câmpineanu”;
- A publicat **articolul „Pledoarie pentru ortodoxism - Nae Ionescu”** în *Buletinul informativ al Colegiului Economic „Virgil Madgearu” Municipiul Ploiești*.

Olimpiade și concursuri

- S-a implicat în pregătirea elevilor selectați pentru participarea la **Olimpiada de Limba și Literatura Română**. Eleva Cristea Roberta Elena a obținut 102 puncte, calificându-se pentru etapa județeană;
- A participat în calitate de **evaluator** la **Olimpiada de Limba și Literatura Română - etapa locală**;
- A organizat săptămânal consultații pentru **examenul de bacalaureat**;

prof. Maria-Magdalena Balica, grad didactic definitiv,

Proiecte și experiențe curriculare și extracurriculare

-membru Comisia pentru combaterea violenței în școli,

-membru în Comisia pentru Săptămâna „Să știi mai multe, să fii mai bun”,

-membru în Comisia consiliere și orientare școlară,

-membru Comisia diriginților.

- Participare la activități cu prilejul Zilelor Colegiului: *Melancolie versus spleen în context literar european, Ateliere de lectură și scriere creativă*, clasa a XII-a E2, decembrie 2014;
- Organizarea și participarea la activități cu **tematică antivioleță**, clasa a XI-a A2, noiembrie 2014;
- Organizarea unei activități intitulate „Dualitatea credință – tăgadă în psalmii arghezieni”, clasa a XII-a E2, noiembrie 2014;
- Organizarea unei activități cu titlul „Rolul lui Mihai Eminescu în literatura română”, clasa a XI-a A2, ianuarie 2015;

Arii curriculare. Activități în anul școlar 2014-2015, semestrul I
Limbă și comunicare
Catedra de limba engleză

- Pregătirea săptămânală pentru examenul de bacalaureat cu elevii claselor a XII-a C, E2 și a XIV-a R.P. seral;

Formare și dezvoltare profesională

- Se pregătește în vederea susținerii examenului pentru obținerea gradului didactic II – sesiunea august 2015;
- A participat la **Cercul profesorilor de limba și literatura română**, organizat de către Liceul Tehnologic „Anghel Saligny”;

Olimpiade și concursuri

- Participarea la faza locală a Olimpiadei de Limbă, Comunicare și Literatură Română „George Călinescu”;
- Pregătirea elevilor în vederea participării la olimpiadă.

CATEDRA DE LIMBA ENGLEZĂ

prof. Iulia Suditu, grad didactic definitiv:

Proiecte și experiențe curriculare și extracurriculare

- -responsabil al Catedrei de limba engleză;
- -membru în **Comisia diriginților**,
- -membru în **Comisia pentru promovarea imaginii școlii**
- -membru în **Comisia pentru combaterea discriminării**

- Participarea, în cadrul Colegiului Economic Virgil Madgearu, la activitățile ale **Serviciului European de Voluntariat-septembrie 2014**;
- Sărbătorirea **Zilei Educației**, prin participarea la activități inter-curriculare: completarea unei liste desfășurate în interiorul colegiului, cuprinzând amintiri și planuri pentru viitor (împreună cu elevii claselor a XII-a)-**octombrie 2014**;
- Lecții tematice despre **Halloween**: afișe lucrate de elevi și expuse pe panourile școlii, proiecte, referate, *atelier handmade*- cu elevi ai claselor a IX-a, a X-a și a XI-a-**octombrie 2014**;
- Prezentare video pentru elevii claselor a IX-a cu privire la rigorile susținerii examenelor pentru **dobândirea certificatelor internaționale IELTS, Cambridge, Toefl.-noiembrie 2014**;
- Participarea la atelierul de debate/dezbatere cu tema: „**Facebook, prieten sau dușman**” (clasele a XI-a și a XII-a)- **noiembrie 2014**;
- Participarea la **Zilele Școlii**, prin ora deschisă filmată-**12 decembrie 2014**;
- Prezentarea de **activități și tradiții specifice perioadei Crăciunului în România și țările anglofone-3 decembrie 2014**;
- Participarea la **spectacolul dedicat aniversării a 140 de ani de învățământ economic prahovean**, în cadrul Casei Sindicatelor, prin traducerea la standurile firmelor de exercițiu, pentru invitații de talie internațională-**4 decembrie 2014**;
- Participarea alături de Iulia Dragomir și Mihail Karaghiaur la **diseminarea programului Comenius „School is cool”**; (diminuarea fenomenului de abandon școlar, Serviciul European de Voluntariat) -**decembrie 2014**;
- Prezentarea de materiale video ce au coloana sonoră în limba engleză, pentru exersarea pronunției, la clasele a IX-a intensiv;

Arii curriculare. Activități în anul școlar 2014-2015, semestrul I

Limbă și comunicare

Catedra de limba engleză

- Coordonarea alcătuirii dosarelor de admitere la universități din Anglia și Danemarca, pentru elevi ai claselor a XII-a A și a XII-a E2;
- Participarea la spectacolul caritabil de strângere de fonduri pentru elevul Mădălin Ivan, în data de 27.01.2014, și prin mediatizarea anterioară în media și mediul online a cazului său, tradus în limba engleză.

Formare și dezvoltare profesională

- Participarea la cursul de formare și aprofundare a modificărilor aduse desfășurării examenelor de atestarea a competențelor lingvistice de tip Cambridge, sub egida British Council, susținut de prof. Monica Ralea-noiembrie 2014;

Olimpiade și concursuri

- A participat ca evaluator la admiterea elevilor la **Cursurile de Excelență** susținute de Inspectoratul Școlar Județean Prahova-noiembrie 2014;
- Organizarea **olimpiadei de limba engleză**, faza pe școală, în data de 6.12.2014
- Organizarea **olimpiadei de limba engleză**, faza locală, în data de 17.01.2015

prof. Corina Popescu, grad didactic II:

Proiecte și experiențe curriculare și extracurriculare

- -membru în **Comisia pentru performante școlare**,
- Lecții tematice despre **Halloween**: afișe lucrate de elevi și expuse pe panourile școlii, proiecte, referate, ateliere hand-made - cu elevi ai claselor a IX-a, a X-a și a XI-a-**octombrie 2014**;
- Participarea, în cadrul Colegiului Economic Virgil Madgearu, la activitățile ale **Serviciului European de Voluntariat-septembrie 2014**;
- În colaborare cu prof. Anemari Zamfir, o activitate cu tema „**Magic Atmosphere of Winter în Poems**”, cu elevi ai cls. a XII-a E4, constând în recitarea de poezii și colinde în româna și engleză, pe fond muzical și de imagini realizat cu ajutorul videoproiectorului-**decembrie 2014**;
- Participarea la **spectacolul dedicat aniversării a 140 de ani de învățământ economic prahovean**, în cadrul Casei Sindicatelor, prin traducerea la standurile firmelor de exercițiu, pentru invitații de talie internațională- **4 decembrie 2014**;
- Participare alături de Iulia Dragomir și Mihail Karaghiaur la **diseminarea programului Comenius „School is cool”**; (diminuarea fenomenului de abandon școlar, Serviciul European de Voluntariat) -**decembrie 2014**;
- Traducerea materialelor pentru firme de exercițiu din cadrul C.E.V.M- **decembrie 2014**;

Formare și dezvoltare profesională

- Publicarea articolului cu tema „**Inteligența emoțională- o poartă spre succesul școlar, profesional, personal**”, inclus în **Buletinul informativ**, Colegiului Economic *Virgil Madgearu*, Municipiul Ploiești, numărul aniversar, An I, 2/2014, la secțiunea II - Proiecte, experiențe;
- Participarea prin creații proprii, în cadrul inițiativei „Literatura scrisă de femei”- Antologia „Voci feminine”, coordonată de Ana Nedelcu, apărută la Editura Ispirescu, ISBN 978-606-8652-15-3, **ianuarie 2015**.

Arii curriculare. Activități în anul școlar 2014-2015, semestrul I
Limbă și comunicare
Catedra de limba engleză

prof. Raluca Gorcea, grad didactic definitiv

Proiecte și experiențe curriculare și extracurriculare

- Voluntariat și participare la **campania națională ShoeBox**, la inițiativa prof. Mihail Karaghiaur;
- Coordonarea proiectelor prezentate în PowerPoint, cu tema „**Creșterea încrederii de sine**”, împreună cu elevii clasei a XI-a.

Alte activități ale doamnei profesoare Raluca Gorcea s-au realizat în cadrul Colegiului Național „Alexandru Ioan Cuza”, Ploiești.

prof. Gabriela Nedelcu, grad didactic definitiv

Proiecte și experiențe curriculare și extracurriculare

- Participarea, în cadrul Colegiului Economic Virgil Madgearu, la activitățile ale **Serviciului European de Voluntariat-septembrie 2014;**
- Activități extracurriculare desfășurate în cadrul Teatrului „Toma Caragiu”, prin prezența elevilor la diverse piese de teatru-**octombrie 2014;**
- Lecții tematice despre **Halloween**: afișe lucrate de elevi și expuse pe panourile școlii, proiecte, referate, ateliere handmade- cu elevi ai claselor a IX-a, a X-a și a XI-a-**octombrie 2014;**
- Participare **curs Public Speaking** - (asociația „Un Strop de Fericire”)-**octombrie 2014;**
- Participarea la **atelierul de debate/dezbatere** cu tema: „**Facebook, prieten sau dușman**” (clasele a XI-a și a XII-a)-**noiembrie 2014;**
- Participarea la **spectacolul dedicat aniversării a 140 de ani de învățământ economic prahovean**, în cadrul Casei Sindicatelor, prin traducerea la standurile firmelor de exercițiu, pentru invitații de talie internațională- **4 decembrie 2014;**
- Atelier **Sciere Creativă** (clasele a IX-a și a X-a)-decembrie 2014;
- Prezentare **Antreprenoriat Social** (clasele a XI-a și a XII-a)-decembrie 2014;
- Participarea, alături de Iulia Dragomir și Mihail Karaghiaur, la **diseminarea programului Comenius „School is cool”**; (diminuarea fenomenului de abandon școlar, Serviciul European de Voluntariat) - **decembrie 2014;**
- Organizarea **olimpiadei de limba engleză**, faza pe școală, în data de 6.12.2014;
- Organizarea **olimpiadei de limba engleză**, faza locală- 17 ianuarie 2015;
- Prezentare și diseminare programul **European de mobilitate pentru tineri** - Serviciul European de Voluntariat-**ianuarie 2015;**
- Participarea prin creații proprii, în cadrul inițiativei „Literatura scrisă de femei”- Antologia „Voci feminine”, coordonată de Ana Nedelcu, apărută la Editura Ispirescu, ISBN 978-606-8652-15-3, **ianuarie 2015.**

Formare și dezvoltare profesională

- Participarea la cursul de formare și aprofundare a modificărilor aduse desfășurării examenelor de atestarea a competențelor lingvistice de tip **Cambridge, sub egida British Council**, susținut de profesor Monica Ralea-noiembrie 2014;

Arii curriculare. Activități în anul școlar 2014-2015, semestrul I
Limbă și comunicare
Catedra de limba franceză

prof. Mihail Karaghiaur, grad didactic II:

Proiecte și experiențe curriculare și extracurriculare

- responsabil al Catedrei de limba franceză;
 - responsabil al Comisiei pentru combaterea violenței în școli;
 - membru în Comisia pentru activitatea extracurriculară;
 - membru în Comisia de disciplină;
 - membru în Comisia tehnică de prevenire și stingere a incendiilor și situații de urgență;
 - membru în Comisia pentru monitorizarea ritmicității notării și de evaluare;
 - membru în Comisia pentru evidența și distribuirea manualelor;
 - membru în Comisia pentru curriculum;
 - membru în Comisia pentru Săptămâna „ Să știi mai multe, să fii mai bun”;
 - membru în Comisia diriginților.
- Participarea la **consfăturile cadrelor didactice**. În urma precizărilor privind aplicarea programelor, alegerea manualelor și noile reglementări ale M.E.C privind evaluarea inițială membrii catedrei au întocmit planificările calendaristice (anuale și semestriale), au elaborat testele inițiale și baremele de corectare aferente-**septembrie 2014**
 - Realizarea, cu ocazia „**Săptămânii Limbilor Străine**”, de activități la clasă, prezentări Power Point în care s-a subliniat importanța studierii limbilor străine în școală
 - Participarea, în cadrul **proiectului Comenius „School is Cool”** la vizita efectuată în Franța, la Gimnaziul Henri Guillaumet din Jouy le Moutier.-**octombrie 2014**
 - Organizarea, cu prilejul „**Săptămânii colegiului**”, **Concursului „Atelier Cuisine Amateur”**-concurs gastronomic în limba franceză-**decembrie 2014**
 - Organizarea și coordonarea acțiunii „**Aventură pe două roți: voluntari în România**”-întâlnire cu voluntarii **Serviciului European de Voluntariat** în colaborare cu Simona David-Crisbășanu, președinte al asociației R.O.I.
 - Participarea la **diseminarea activităților realizate în cadrul proiectului Comenius Multilateral „School is cool”**, din a cărei echipă face parte-**5 decembrie 2014**
 - Organizarea în cadrul școlii a **acțiunii umanitare naționale ShoeBox**, coordonarea activităților de colectare, ambalare, distribuire în Centrul de Primire în Regim de Urgență „Cireșarii” Ploiești și Complexul de Servicii Comunitare "Sfântul Andrei" Ploiești, împreună cu echipa de voluntari din școală-**decembrie 2014**
 - Participarea, împreună cu patrula coordonată ca lider adult, la **acțiunile cercetășești desfășurate în cadrul Centrului Local de Cercetăși B.E.S.T. Ploiești-decembrie 2014-ianuarie 2015**
 - Stabilirea **parteneriatului educațional cu liceul Anadolu din Sinop**, Turcia, prin care va avea loc anul acesta al doilea program de vizite reciproce ale elevilor din liceul nostru și a celor din Sinop.

Formare și dezvoltare profesională

- Susținerea inspecției finale pentru obținerea gradului didactic I și **susținerea lucrării metodico-științifice cu titlul „Communication professionnelle et langage de spécialité dans le domaine de la gastronomie et restauration”**-**noiembrie 2014**
- Participarea la **cercul pedagogic al profesorilor de limba franceză** care a avut loc la Colegiul Național „Al.I.Cuza” Ploiești-**noiembrie 2014**
- Participarea la workshopul internațional „**Competențe pentru o piață a muncii competitivă în context european**” organizat de **Centrul de Consiliere și orientare a Carierei** în colaborare cu **Departamentul de Științe ale Educației** din cadrul **Universității Petrol-Gaze** din Ploiești-**februarie 2015**

Olimpiade și concursuri

- Realizarea de ședințe de pregătire a elevilor în vederea concursurilor de limba franceză, precum și în vederea probei de evaluare din cadrul examenului de bacalaureat 2015.

Arii curriculare. Activități în anul școlar 2014-2015, semestrul I
Matematică și științe
Catedra de matematică

prof. Manuela Olteanu, grad didactic I:

Proiecte și experiențe curriculare și extracurriculare

- membru în Comisia sport-turism-educație rutieră;
- membru în Comisia pentru Săptămâna „Sa știi mai multe, să fii mai bun”;
- membru în Comisia diriginților
- Participarea la **Consfătuirile cadrelor didactice**. În urma precizărilor privind aplicarea programelor, alegerea manualelor și noile reglementări ale M.E.C privind evaluarea inițială membrii catedrei au întocmit planificările calendaristice (anuale și semestriale), au elaborat testele inițiale și baremele de corectare aferente-**septembrie 2014**;
- Realizarea, cu ocazia „**Săptămânii Limbilor Străine**”, de activități la clasă, prezentări Power Point în care s-a subliniat importanța studierii limbilor străine în școală;
- Participarea la **concursul național interdisciplinar în lb. franceza "Protégez la nature"**, în colaborare cu dna prof. Tănase Mihaela, concurs la care au fost obținute două premii speciale;
- Cu prilejul „**Săptămânii colegiului**”, organizarea **Concursului și a expoziției de felicitări-decembrie 2014**.

Formare și dezvoltare profesională

- Participarea la **cercul pedagogic al profesorilor de limba franceză** care a avut loc la Colegiul Național „Al. I. Cuza” Ploiești-noiembrie 2014;
- Susținerea în cadrul catedrei a referatului cu tema: „**Méthodes modernes pour l'enseignement du FLE**”

Olimpiade și concursuri

- Realizarea de ședințe de pregătire a elevilor în vederea concursurilor de limba franceză, precum și în vederea probei de evaluare din cadrul examenului de bacalaureat 2015.

CATEDRA DE MATEMATICĂ

prof. Viorica Negrea, grad didactic I:

- responsabil Aria curriculară „Matematică și științe”;
- responsabil al Comisiei pentru promovarea imaginii școlii;
- membru în Consiliul de administrație;
- membru în Comisia pentru activitatea extracurriculară;
- membru în Comisia pentru organizarea serviciului pe școală;
- membru în Comisia pentru elaborarea P.A.S. (Planul de acțiune a școlii);
- membru în Comisia pentru combaterea corupției în educație;
- membru în Comisia diriginților.

prof. Loredana Țaga, grad didactic I:

- responsabil al Catedrei de matematică;
- membru în Comisia pentru performanțe școlare;
- membru în Comisia pentru activitatea extracurriculară;
- membru în Comitetul de securitate și sănătate în muncă;
- secretar în Comisia pentru monitorizarea ritmicității notării și de evaluare;
- membru în Comisia pentru curriculum;
- membru în Comisia pentru asigurarea calității;
- membru în Comisia diriginților.

Arii curriculare. Activități în anul școlar 2014-2015, semestrul I

Matematică și științe

Catedra de matematică

prof. Beatrice Ioniță, grad didactic I

-responsabil al Comisiei pentru monitorizarea ritmicității notării și de evaluare-liceu rută progresivă și seral;

-membru în Comisia diriginților.

prof. Daniela Soare, grad didactic I

-responsabil în Comisia diriginților;

- membru în Comisia pentru combaterea discriminării;

-membru în Comisia diriginților.

prof. Alina Moise, grad didactic definitiv

Proiecte și experiențe curriculare și extracurriculare

-consilier educativ, responsabil al Comisiei diriginților;

-responsabil al Comisiei care coordonează activitatea internatului, cantinei(cămin);

-președinte al Comisiei pentru educație igienico-sanitară a elevilor și comportament ecologic; Comitetul de securitate și sănătate în muncă.

-responsabil al Comisiei pentru activitatea extracurriculară;

-responsabil al Comisiei pentru acordarea burselor;

-responsabil al Comisiei pentru acordarea burselor;

-responsabil al Comisiei pentru acordarea ajutorului financiar în vederea achiziționării de calculatoare;

-responsabil al Comisiei pentru acordarea ajutorului financiar „Bani de liceu”;

-responsabil al Comisiei pentru Săptămâna „Să știi mai multe, să fii mai bun”;

-membru în Comisia de disciplină;

-membru în Consiliul de administrație ;

-membru în Comisia pentru campus școlar;

-membru în Comisia pentru promovarea imaginii școlii;

-membru în Comisia pentru elaborarea P.A.S.;

-**membru în Comisia de consiliere și orientare școlară;**

• Toți membrii catedrei au participat cu propuneri la realizarea **planului managerial și a celui operativ** pentru anul școlar 2014-2015. Procesul de întocmire a documentelor necesare activității catedrei de matematică s-a desfășurat prompt, conform graficului întocmit și rezultat din planul operativ. Planificările calendaristice au fost întocmite pe baza cerințelor actuale (competențe și conținuturi) pe unități de învățare, toți membrii catedrei fiind implicați activ în realizarea acestui obiectiv.

• **Selecția manualelor școlare** s-a realizat pe baza unor criterii bine stabilite și anume: să acopere eficient cu multe exerciții și probleme întregul curriculum și să aibă un preț rezonabil care poate fi suportat de către elevi. Necesarul de manuale școlare a fost asigurat din prima săptămână a semestrului I pentru clasele a IX-a și a X-a și în primele două săptămâni pentru clasele a XI-a și a XII-a.

• Au fost procurate **materiale auxiliare** (culegeri de probleme) elaborate în conformitate cu programa școlară în vigoare, încă din primele săptămâni ale semestrului.

• Subiectele pentru **testele predictive** la disciplina matematică au fost întocmite urmărind noțiunile cheie, aspectele generale și pe cele esențiale ale materiei parcurse de elevi în clasele IX-XI.

Formare și dezvoltare profesională

• În cadrul catedrei s-au susținut două referate: „**Geometrie vectorială. Aplicații**” -prof. Țaga Loredana; „**Probleme de concurs- metode de rezolvare**” – prof. Ioniță Beatrice;

Arii curriculare. Activități în anul școlar 2014-2015, semestrul I
Matematică și științe
Catedra de științe

insp. prof. Aurel Graur, grad didactic I

inspector școlar, responsabil cu proiecte și programe europene

- Susținerea referatului cu tema: „Proiectul- metoda activă centrată pe elev”

prof. Monica Palade, grad didactic I

Proiecte și experiențe curriculare și extracurriculare

- responsabil al catedrelor de chimie, fizică, biologie;
- responsabil al Comisiei de monitorizare a disciplinei
- membru în Comisia pentru monitorizarea ritmicității notării și evaluare
- membru în Comisia de etică profesională
- membru în Comisia pentru curriculum
- membru în Comisia pentru asigurarea calității
- membru în COMISIA pentru elaborarea P.A.S.(PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII)
- membru în Comisia diriginților.
- Elaborarea, aplicarea și interpretarea testelor inițiale
- Pregătire pentru examenul de bacalaureat – sistematizare informații conform programei și rezolvarea de teste
- Susținerea referatului cu tema „Combustibili naturali”-octombrie 2014
- Identificarea elevilor în vederea participării la diferite concursuri școlare și la grupele de excelență
- Participarea la Simpozionul Interjudețean Colegiul Național „Ion Luca Caragiale” cu lucrarea
- „ Alimente naturale & artificiale” alături de prof. Bogaciu Carmen și Matei Carmen
- Participarea la activitățile realizate cu ocazia „Zilelor Liceului”cu activitatea ”Alimentația – garanția unei vieți sănătoase”
- Organizarea dezbaterii „Descoperiri și personalități ale secolelor XX, XXI”
- Lansarea proiectului județean „Tânărul ecologist- ocrotitorul mediului”, împreună cu elevi ai claselor claselor IX, X, XI;
- participarea la proiectul național „ Patrula Eco”, împreună cu 20 elevi ai clasei 10S2 și 9S2.

Formare și dezvoltare profesională

- Participarea la cercul pedagogic al profesorilor de chimie

Olimpiade și concursuri

- Realizarea de ședințe de pregătire a elevilor în vederea concursurilor de chimie, precum și în vederea probei de evaluare din cadrul examenului de bacalaureat 2015.

prof. Nicoleta Constantinescu, grad didactic I

Proiecte și experiențe curriculare și extracurriculare

- responsabil al Comisiei formare continuă și dezvoltare personală;
- responsabil al Comisiei privind combaterea abandonului școlar și absenteismului
- membru în Comisia pentru monitorizarea ritmicității notării și evaluare
- membru în Comisia de etică profesională
- membru în Comisia pentru curriculum
- membru în Comisia pentru asigurarea calității
- membru în Comisia pentru elaborarea P.A.S.
- membru în Comisia diriginților

Arii curriculare. Activități în anul școlar 2014-2015, semestrul I
Matematică și științe
Catedra de științe

- Susținerea lecției demonstrative cu tema „Aplicații ale principiului I al termodinamicii” (10 I)-**octombrie 2014**;
- Diseminarea proiectului : „Metode de stimulare a proceselor cognitive la elevii din CEVM în vederea atingerii standardelor curriculare de performanță la fizică”-**octombrie 2014**
- Participarea la **Simpozionul Interjudețean Colegiul Național „Ion Luca Caragiale”** cu lucrarea „Alimente naturale&artificiale” alături de prof. Bogaciu Carmen și Matei Carmen
- Participarea la activitățile realizate cu ocazia „Zilelor Liceului” cu activitatea „Autoportret”- temă dezbătută în cadrul proiectului „Părinți mai buni, copii mai buni !” –**decembrie 2014**
- Organizarea dezbaterii „Descoperiri și personalități ale secolelor XX, XXI”

Formare și dezvoltare profesională

- Participarea la **cercul pedagogic al profesorilor de fizică**
- Curs formare : „Matematica și științe în societatea cunoașterii”, curs formare: „Responsabili de formare continuă”, Casa Corpului Didactic Prahova,

Olimpiade și concursuri

- Realizarea de ședințe de pregătire a elevilor în vederea concursurilor de fizică, precum și în vederea probei de evaluare din cadrul examenului de bacalaureat 2015, identificarea elevilor în vederea participării la diferite concursuri școlare și la **grupele de excelență**

prof. Amelia Manolache, grad didactic I

Proiecte și experiențe curriculare și extracurriculare

- **responsabil al Comisiei de Consiliere și orientare vocațională-liceu seral**;
- **responsabil al Comisiei pentru educație igienico-sanitară a elevilor și comportament ecologic**;
- membru în Comisia sport-turism-educație rutieră;
- membru în Comisia pentru apărare civilă;
- membru în Comisia diriginților.
- Elaborarea, aplicarea și interpretarea testelor inițiale
- Pregătire pentru examenul de bacalaureat – sistematizare informații conform programei și rezolvarea de teste
- Susținerea referatului cu tema „Creativitatea”- **decembrie 2014**;
- Identificarea elevilor în vederea participării la diferite concursuri școlare și la grupele de excelență
- Participarea la activitățile realizate cu ocazia „Zilelor Liceului” –**decembrie 2014**
- Organizarea dezbaterii „Descoperiri și personalități ale secolelor XX, XXI”

Formare și dezvoltare profesională

- Participarea la **cercul pedagogic al profesorilor de biologie**

Olimpiade și concursuri

- Realizarea de ședințe de pregătire a elevilor în vederea concursurilor de biologie, precum și în vederea probei de evaluare din cadrul examenului de bacalaureat 2015.

prof. Mariana Tinca, grad didactic I

Proiecte și experiențe curriculare și extracurriculare

- Pregătire pentru examenul de bacalaureat – sistematizare informații conform programei și rezolvarea de teste,
- Organizarea dezbaterii „Descoperiri și personalități ale secolelor XX, XXI”;
- Lansarea proiectului județean „Tânărul ecologist- ocrotitorul mediului”, împreună cu elevi ai claselor claselor IX, X, XI;
- Susținerea lecției demonstrative cu tema: „Proprietăți chimice alcani” (10S8)-**noiembrie 2014**.

Arii curriculare. Activități în anul școlar 2014-2015, semestrul I
Om și societate
Catedra de discipline socio-umane

insp. prof. Vasilica Comișel, grad didactic I

Proiecte și experiențe curriculare și extracurriculare

-inspector școlar, discipline socio-umane

-membru în Comisia pentru performanțe școlare;

-membru în Comisia pentru curriculum;

- Coordonator al cadrelor didactice din județul Prahova participante în cadrul proiectului „**Să vorbim global despre educația pentru dezvoltare, migrație și cetățenia globală**”, organizat și implementat de Asociația „Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă” –Agenda 21;
- Implicare în organizarea activităților inițiate de **Asociația Română de Drept Umanitar-Filiala Prahova**, pentru promovarea principiilor și valorilor umanitarismului de **Ziua Drepturilor Omului –10 decembrie 2014**;
- Implicare în organizarea simpozionului național **Drepturile și libertățile fundamentale ale omului** în cadrul proiectului „**Școala și societatea civilă pentru un parteneriat autentic**”, C.C.D. Prahova- **decembrie 2014**

Formare și dezvoltare profesională

- Participarea la **cercul pedagogic al profesorilor de discipline socio-umane**

Olimpiade și concursuri

- Realizarea de ședințe de pregătire a elevilor în vederea probei de evaluare din cadrul examenului de bacalaureat 2015 la disciplina logică, argumentare și comunicare.
- Organizarea **olimpiadei de științe socio-umane 2015** –faza locală, ianuarie 2015

prof. Raluca Leoveanu, grad didactic II

Proiecte și experiențe curriculare și extracurriculare

• -responsabil al Catedrei de discipline socio-umane

• Elaborarea, aplicarea și interpretarea testelor inițiale

• Participarea la activitățile realizate cu ocazia „**Zilelor Liceului**” cu activitatea: „**Resursa umană, factor de progres social**”, cls.XI E3, XII C –decembrie 2014

Formare și dezvoltare profesională

• Participarea la **cercul pedagogic al profesorilor de economie**

• Susținerea colocviului în vederea obținerii gradului didactic I în învățământ

Olimpiade și concursuri

- Realizarea de ședințe de pregătire a elevilor în vederea concursurilor de economie, precum și în vederea probei de evaluare din cadrul examenului de bacalaureat 2015.

prof. Luiza Covaci, grad didactic I

Proiecte și experiențe curriculare și extracurriculare

• **-consilier școlar**- Asigură asistența psihopedagogică pentru elevi, părinți, cadre didactice.

• Participarea la activitățile realizate cu ocazia „**Zilelor Liceului**” cu activitatea „**Resursa umană, factor de progres social**”, cls.XI E3, XII C –decembrie 2014

• Participarea la activitatea în colaborare cu AJOFM Ph., insp. Sorina Florescu, „**Orientare școlară și profesională**”, cls. XIIT2, XIIE3-**octombrie 2014**

• Participare Seminar regional „**Să vorbim global**”, proiect DCI NSA-ED/2012/280-770 „**Parlez-vous global?**”-**ianuarie 2015**

• Participare workshop internațional „**Competențe pentru o piață a muncii competitivă în context european**”, UPG Ploiești-**februarie 2015**

Arii curriculare. Activități în anul școlar 2014-2015, semestrul I

Om și societate

Catedra de istorie

- Participare workshop internațional „CITE des METIERS”- un nou concept în domeniul orientării în carieră”, UPG Ploiești-februarie 2015,
- Participare cerc pedagogic „Perspectiva transdisciplinară a relațiilor sociale în adolescență”, nov. 2014
- Formator curs „Educație de calitate pentru toți”, C.C.D. Prahova,

Formare și dezvoltare profesională

- Participarea la cercul pedagogic al profesorilor de psihologie: „Perspectiva transdisciplinară a relațiilor sociale în adolescență”- noiembrie 2014,
- **Olimpiade și concursuri**
- Participarea la Olimpiada locală Științe socio-umane, disciplina Psihologie, ca evaluator,
- Realizarea de ședințe de pregătire a elevilor în vederea probei de evaluare din cadrul examenului de bacalaureat 2015.

CATEDRA DE ISTORIE

prof. Mădălina Filipoiu, grad didactic I

Proiecte și experiențe curriculare și extracurriculare

-responsabil al Ariei curriculare Om și societate;

-responsabil al Comisiei pentru asigurarea calității

-membru în Comisia pentru curriculum

-membru în Comisia pentru elaborarea P.A.S.(PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII)

-membru în Comisia pentru elaborarea Regulamentului de Ordine Interioară.

-membru în Comisia pentru proiecte europene

-membru în Comisia diriginților.

- Elaborarea, aplicarea și interpretarea testelor inițiale
- Participarea la Cursul „Istoria Comunismului” organizat de Institutul de Investigare a Crimelor Comunismului și Memoria Exilului Românesc. Au fost abordate aspecte legate de metodica și didactica istoriei, dar și de perioada comunistă -27-28 septembrie 2014;
- Participarea la Simpozionul Național „150 de ani de învățământ românesc”, cu comunicarea cu tema „Învățământul comercial prahovean-140 de ani de existență”-3 noiembrie 2014;
- Identificarea elevilor în vederea participării la diferite concursuri școlare și la grupele de excelență
- Participarea la manifestarea cu tema „Holocaustul în România”, prilej cu care au avut loc dezbateri referitoare la evenimentele care s-au desfășurat în timpul regimului Ion Antonescu la adresa evreilor din România –noiembrie 2014;
- Participarea la activitățile realizate cu ocazia „Zilelor Colegiului” - activitatea „Mari personalități care au marcat istoria secolului al XIX-lea”, cu implicarea elevilor de la clasele a IX-a S1, a X-a S2 și a XI-a A2;
- Colaborarea la redactarea Buletinului informativ al Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești, numărul aniversar, An I, 2/2014, ISSN 2360-3224, ISSN-L 2360-3224;
- Participare Seminar regional „Să vorbim global”, proiect DCI NSA-ED/2012/280-770 „Parlez-vous global?” -ianuarie 2015;
- Organizarea activității cu tema „Eu, familia, școala și comunitatea. Cine și cum mă ajută?”, cu elevii clasei a IX-a S1, în cadrul proiectului „O primărie căreia îi pasă”, proiect inițiat de primarul Ploieștiului, domnul Iulian Bădescu, în vederea susținerii parteneriatului școală, familie, comunitate și în vederea sprijinirii educației permanente desfășurate în școală.- 30 ianuarie 2015,

Arii curriculare. Activități în anul școlar 2014-2015, semestrul I
Om și societate
Catedra de geografie

Formare și dezvoltare profesională

- Participarea la cercul pedagogic al profesorilor de istorie

Olimpiade și concursuri

- Realizarea de ședințe de pregătire a elevilor în vederea concursurilor de istorie.

CATEDRA DE GEOGRAFIE

prof. Carmen Bogaciu, grad didactic I

Proiecte și experiențe curriculare și extracurriculare

- responsabil al Comisiei pentru educație igienico-sanitară a elevilor și comportament ecologic;
- membru al Comisiei pentru activitatea extracurriculară
- membru în Comisia sport-turism-educație rutieră
- membru în Comisia pentru curriculum
- membru în Comisia paritară
- membru în Comisia de etică profesională
- membru în Comisia diriginților
- Lansarea proiectului național „Patrula Eco”-septembrie 2014
- Realizarea parteneriatului cu Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Videle -septembrie 2014
- Înscrierea la proiectul internațional YRE (*Young Reporters for the Environment*) în calitate de profesor coordonator-, septembrie 2014
- Organizarea activității pentru Ziua Internațională a Păcii: **Plant a tree for Peace** 2014, activitate ce a constat în plantarea de copaci în curtea școlii răspunzând astfel invitației formulate de LEAF (**L**earn**i**ng **a**bout **F**orest) și ENO (**E**nvironment **O**nline)- 22.09.2014;
- Coordonarea Campaniei de acțiune a voluntarilor Centru Carpato-Danubian de Geoecologie - 29.10.2014;
- Participarea la Simpozionul Internațional „Geografia de la cercetarea științifică la practica didactică”, organizat de Societatea de Geografie, Filiala Prahova și Colegiul Național „I.L. Caragiale” Ploiești cu comunicarea –„Alimentația –alimente contrafăcute între mit și realitate” comunicare ce a fost publicată și în broșura simpozionului cu ISSN-7.11.2014
- Realizarea activității cu tema :„Alimentația –garanția unei vieți sănătoase” la clasa a IX-a S8, în cadrul festivităților demarate de ZILELE COLEGIULUI .
- Participarea la seminarul regional „Să vorbim global”, organizat în cadrul proiectului „Parlez-vous global? Éduquer au développement entre migration et citoyenneté mondiale”, coordonat de Asociația „Asistență și programe pentru dezvoltare durabilă”- Agenda 21 -17.01.2015;

Formare și dezvoltare profesională

- Participarea la cercul pedagogic al profesorilor de geografie

Olimpiade și concursuri

- Realizarea de ședințe de pregătire a elevilor în vederea concursurilor de geografie, precum și în vederea probei de evaluare din cadrul examenului de bacalaureat 2015.

prof. Mihaela Tănase, grad didactic I

Proiecte și experiențe curriculare și extracurriculare

- responsabil al Comisiei sport-turism-educație rutieră;
- membru al Comisiei pentru combaterea violenței în școli;
- membru în Comisia diriginților.
- Înscrierea la proiectul internațional YRE (*Young Reporters for the Environment*) în calitate de

Arii curriculare. Activități în anul școlar 2014-2015, semestrul I

Om și societate

Catedra de geografie

- Organizarea activității pentru Ziua Internațională a Păcii: **Plant a tree for Peace 2014**, activitate ce a constat în plantarea de copaci în curtea școlii răspunzând astfel invitației formulate de **LEAF (Learning about Forest) și ENO (Environment Online)- 22.09.2014;**
- Coordonarea **Campaniei de acțiune a voluntarilor Centrul Carpato-danubian de Geoecologie- 29.10.2014;** Lansarea proiectului național „**Patrula Eco**”-septembrie 2014;

Formare și dezvoltare profesională

- Participarea la **cercul pedagogic al profesorilor de geografie**
- Participarea la Simpozionul Internațional „**Geografia de la cercetarea științifică la practica didactică**”, organizat de Societatea de Geografie, Filiala Prahova și Colegiul Național „**I.L. Caragiale**” Ploiești cu comunicarea –„**Alimentația –alimente contrafăcute între mit și realitate**”, comunicare ce a fost publicată și în broșura simpozionului - **7.11.2014**
- Participarea la seminarul regional „**Să vorbim global**”, organizat în cadrul proiectului „**Parlez-vous global? Éduquer au développement entre migration et citoyenneté mondiale**”, coordonat de Asociația „**Asistență și programe pentru dezvoltare durabilă**”- Agenda 21- **17.01.2015;**

Olimpiade și concursuri

- **Profesor la Centrul de Excelență, Prahova**, disciplina geografie, grupă formată la clasa a IX-a ;
- Profesor coordonator împreună cu prof. Manuela Olteanu- **Concurs Național „Protégez la Nature”** ed. VIII organizat de Liceul „**Henri Coandă**”- Craiova.
- Premii : **Premiu Special din partea Fundației „Pro Henri Coandă”- Juju Ștefania și Ion Eliza** (eseu ilustrat cu lucrare practică)- **Premiu Special din partea A.R.P.F., Association Roumaine des Professeurs de Français, Enache Adela și Arion Andreea** (eseu ilustrat cu lucrare practică)- **noiembrie 2014;**
- Coordonarea concursului **Lider European**, dezvoltat de **Reprezentanța Comisiei Europene în România** în parteneriat cu **Ministerul Educației Naționale**, având ca **premiu o vizită la Bruxelles, Belgia;**
- Realizarea de ședințe de pregătire a elevilor în vederea concursurilor de geografie, precum și în vederea probei de evaluare din cadrul examenului de bacalaureat 2015.

Aria curriculară Tehnologii

CATEDRA DE CONTABILITATE

Proiecte și experiențe curriculare și extracurriculare:

- **Consfătuirea profesorilor de specialitate -Tehnologii** la care au participat toți membrii catedrei, septembrie 2014, organizată la Colegiul Tehnic „**Elie Radu**”, Ploiești;
- **Cercul metodic nr. 6**, organizat de Liceul Teoretic „**Șerban Vodă**”, Slănic, noiembrie 2014, la care au participat membrii catedrei;
- **Practica pedagogică** pentru studenții de la Universitatea „**Petrol- Gaze**” Ploiești, specializarea **Administrație Publică** este coordonată de prof. **Damian Dorian, Petrescu Ștefania, Bocan-Anghel Niculina, Matei Rodica, Samanov Eleonora;**
- Programul privind „**Identificarea necesarului resurselor umane calificate pentru economia județului Prahova, în perioada 2016-2025**”, inițiat de Instituția Prefectului în sprijinul mediului de afaceri, a populației active și în proiectarea pe termen mediu și lung a cursurilor de recalificare și pregătire profesională corelate cu necesarul de forță de muncă pentru economia Județului Prahova, la care au participat profesorii: **Petrescu Ștefania, Damian Dorian, Bocan Anghel Niculina, Petre Carmen, Antonoiu Georgiana**, în aplicarea chestionarelor agenților economici în vederea colectării informațiilor;
- Aplicarea chestionarelor agenților economici în vederea colectării informațiilor;
- „**Meserii pentru România 2014**” competiția de proiecte pentru școli postliceale organizată de **Junior Achievement România**, derulată în perioada 15 septembrie-17 noiembrie la care au participat prof. **Damian Dorian, Antonoiu Georgiana;**

Arii curriculare. Activități în anul școlar 2014-2015, semestrul I
Tehnologii
Catedra de contabilitate

- Participarea la activitățile organizate cu ocazia **aniversării a 140 ani de învățământ comercial, 4 decembrie, 2014** membrii catedrei au făcut parte din comitetul de primire a invitațiilor la Casa de Cultură a Sindicatelor, Municipiul Ploiești; Participarea la activitatea Centrului Local de cercetași BEST, Ploiești cu ocazia aniversării unui an de existență, organizarea, în echipă cu alți colegi de specialitate, a activității extracurriculare desfășurate la Sighișoara, la care au participat și elevii clasei a 11 E1, prof. Petrescu Ștefania;
- Participarea la activitatea „Dăruind vei dobândi”, organizată de prof. Corina Filcea, la Centrul de Copii Sf. Andrei, Ploiești, prof. Petrescu Ștefania;
- Organizarea unei excursii de doua zile la Bușteni, cu elevii clasei a X-a S1, prof. Bocan Anghel Niculina;
- Coordonarea acțiunii de voluntariat, în cadrul Campaniei de informare „Vreau să aflu”, desfășurată în data de 22.01.2015, conform Acordului de parteneriat încheiat între Colegiul Tehnic „Toma N. Socolescu” și Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Ploiești prof. Antonoiu Georgiana;
- Participare la activitatea „Să mâncăm sănătos”, coordonată de către prof. Vasile Brândușa și la conferința organizată de către Consiliul Județean al Elevilor și de către ISJ Prahova, cu elevii clasei a IX-a S4, prof. Antonoiu Georgiana; Coordonarea activității intitulate „Colindele la români” împreună cu d-ra profesor Dragomir Iulia, activitate susținută de grupul coral „Lyra”, format din elevii mai multor clase, prof. Antonoiu Georgiana.

Formare și dezvoltare profesională:

- Curs de formare profesională organizat de ANPCDEFP (Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale) privind managementul proiectelor E+ și membră în echipa de scriere a proiectului POSDRU, 2.1, CP 175 Firma de exercițiu – antreprenoriat pentru viitorul elevilor; prof. Petrescu Ștefania;
- Efectuarea inspecției tematice „Aplicarea corectă a politicii de asigurare a calității pentru educația și formarea profesională prin liceul tehnologic - validarea externă a procesului de autoevaluare din unitățile IPT” la Liceul Agricol, Comuna Bărcănești prof. Petrescu Ștefania;
- Preînscrisere la Gradul didactic II, prof. Buliga Eugenia;
- Absolvirea cursului de perfecționare „Formator”, organizat de Asociația Centrul de Resurse „Apollo”, acreditat de Autoritatea Națională pentru Calificări – CNFPA (Centrul Național de Formare Profesională în sistem Acreditat, actuala Autoritate Națională pentru Calificări), în luna decembrie 2014, prof. Antonoiu Georgiana.

CATEDRA DE MANAGEMENT – MARKETING- ADMINISTRAȚIE

Proiecte și experiențe curriculare și extracurriculare:

- Programul privind „**Identificarea necesarului resurselor umane calificate pentru economia județului Prahova, în perioada 2016-2025**”, inițiat de Instituția Prefectului în sprijinul mediului de afaceri, a populației active și în proiectarea pe termen mediu și lung a cursurilor de recalificare și pregătire profesională corelate cu necesarul de forță de muncă pentru economia Județului Prahova, la care au participat profesorii: Lupu Simona (coordonator program), Lazăr Corina, Bucur Rodica, Petre Aurelia Carmen, în aplicarea chestionarelor agenților economici în vederea colectării informațiilor.

Olimpiade și concursuri:

- Elaborare și validare subiecte pentru olimpiada interdisciplinară, faza locală și faza județeană, prof. Petrescu Ștefania, Damian Dorian, Bocan Anghel Niculina;
- Profesori evaluatori la olimpiada interdisciplinară, faza județeană, prof. Petrescu Ștefania, Damian Dorian.

Arii curriculare. Activități în anul școlar 2014-2015, semestrul I
Tehnologii
Catedra de management – marketing- administrație

Proiecte și experiențe curriculare și extracurriculare:

- Programul privind „**Identificarea necesarului resurselor umane calificate pentru economia județului Prahova, în perioada 2016-2025**” inițiat de Instituția prefectului în sprijinul mediului de afaceri, a populației active și în proiectarea pe termen mediu și lung a cursurilor de recalificare și pregătire profesională corelate cu necesarul de forță de muncă pentru economia Județului Prahova, la care au participat profesorii: Lupu Simona (coordonator program), Lazăr Corina, Bucur Rodica, Petre Aurelia Carmen, în aplicarea chestionarelor agenților economici în vederea colectării informațiilor. Au fost aplicate chestionare de către membrii ariei curriculare Tehnologii la 32 de agenți economici.
- **Practica pedagogică** pentru studenții de la Universitatea „Petrol- Gaze” Ploiești, specializarea Administrație Publică este coordonată de prof. Dragomir Petrica, Lupu Simona;
- „**Meserii pentru România 2014**” competiția de proiecte pentru școli postliceale organizată de Junior Achievement România, derulată în perioada 15 septembrie-17 noiembrie la care au participat prof. Lupu Simona (coordonator), Lazăr Corina, Vasile Brândușa, Drăgan Daniel, Crăciun Gabriela Proiectul: Cabinet pentru școala postliceală specializarea Asistent de gestiune; prof. Bucur Rodica, prof. Antonoiu Georgiana Proiectul: „Modernizarea Restaurantului de la Căminul de elevi al Colegiului”;
- Participarea la activitățile organizate cu ocazia **aniversării a 140 ani de învățământ comercial, 4 decembrie, 2014** cu standuri expoziționale: FE Academy of Art (prof. Lazăr Corina), FE Biolifetehnologie (prof. Lupu Simona) și Picătura divină (prof. Bucur Rodica) la Casa de Cultură a Sindicatelor, Municipiul Ploiești;
- Membrii în echipa de elaborare Proiect POSDRU Firma de exercițiu – **Antreprenariat pentru Viitorul Elevilor”- AVE**, decembrie 2014, prof. Bucur Rodica, prof. Lazar Corina, prof. Lupu Simona;
- Elaborarea și înscrierea proiectelor la ROCT (Centrala Rețelei Firmelor De Exercițiu) : **Târgul Multiregional al Firmelor de Exercițiu, ediția a VI-a, Romanian Business Challenge, ediția a VI-a** prof. Dragomir Petrica, prof. Lupu Simona;
- Membri în echipa de elaborare a **proiectului Școala profesională**, calificarea brutar, patiser și preparator produse făinoase, în parteneriat cu Organizația Umanitară *Concordia* și *K-Education Kulturkontakt* Austria: prof. Dragomir Petrica și prof. Lupu Simona;
- Implementarea programelor educaționale Junior Achievement: „Succesul profesional”, „Fii antreprenor!”, „Compania elev”, în anul școlar 2014-2015, elevii clasei a X-a S3 prof. Lupu Simona, elevii clasei a XII-a E4, prof. Lazăr Corina;
- „**Meserii pentru România 2014**” competiția de proiecte pentru școli postliceale organizată de Junior Achievement România, derulată în perioada 15 septembrie-17 noiembrie la care au participat prof. Lupu Simona (coordonator), Lazăr Corina, Vasile Brândușa, Drăgan Daniel, Crăciun Gabriela Proiectul: Cabinet pentru școala postliceală specializarea Asistent de gestiune; prof. Bucur Rodica, prof. Antonoiu Georgiana Proiectul: „Modernizarea Restaurantului de la Căminul de elevi al Colegiului”;
- Participarea la activitățile organizate cu ocazia **aniversării a 140 ani de învățământ comercial, 4 decembrie, 2014** cu standuri expoziționale: FE Academy of Art (prof. Lazăr Corina), FE Biolifetehnologie (prof. Lupu Simona) și **Picătura divină** (prof. Bucur Rodica) la Casa de Cultură a Sindicatelor, Municipiul Ploiești;
- Membrii în echipa de elaborare Proiect POSDRU Firma de exercițiu – **Antreprenariat pentru Viitorul Elevilor”- AVE**, decembrie 2014 prof. Bucur Rodica, prof. Lazar Corina, prof. Lupu Simona;
- Elaborarea și înscrierea proiectelor la ROC: **Târgul Multiregional al Firmelor de Exercițiu, ediția a VI-a, Romanian Business Challenge, ediția a VI-a** prof. Dragomir Petrica, prof. Lupu Simona;
- Implementarea programelor educaționale Junior Achievement: „Succesul profesional”, „Fii antreprenor!”, „Compania elev”, în anul școlar 2014-2015, elevii clasei a X-a S3 prof. Lupu Simona, elevii clasei a XII-a E4, prof. Lazăr Corina;

Formare și dezvoltare profesională:

- Diseminarea Programului A „Formarea cadrelor didactice în domeniul Evaluării competențelor profesionale”, prof. ing. Dragomir Petrica, Programului C „Dezvoltatori de instrumente de evaluare” prof. Lazăr Corina și Programului D „Monitori externi și interni în evaluarea competențelor profesionale” și vizita de studiu în Austria, de prof. Lupu Simona, în cadrul Cercului pedagogic Nr.6, Profil Servicii desfășurat la Liceul Teoretic „Șerban Vodă”, Slănic, 31.oct.2014;
- Înscrieri grade didactice: D-na prof. Bucur Rodica inspecției curente 1, pentru gradul didactic I, iar Petre Carmen a susținut Colocviul de înscriere la Gradul I;
- Cursuri pentru formarea profesională: prof. Petre Carmen „Profesor evaluator de competențe”, organizat de Casa Corpului Didactic Prahova,
- Membră în echipa de scriere a aplicației POSDRU, 2.1, CP 175 Firma de exercițiu – antreprenariat pentru viitorul elevilor AVE, prof. Lupu Simona;

Olimpiade și concursuri:

- **Premiul I** obținut de echipa coordonată de prof. Lupu Simona, Concursul „Lider European”. Concursul a fost organizat, în decembrie 2014, de Reprezentanța Comisiei Europene în România în parteneriat cu Ministerul Educației și Cercetării Științifice în cadrul programului „Europa, casa noastră”, care dezvoltă spiritul antreprenorial. Titlul proiectului a fost : “Nu vreau să fiu șomer!”;
- **Diplomă de câștigător** concursul „Lider European”, „Sănătatea, vitalitatea absolută”, 31 octombrie 2014, prof. Vasile Brândușa;
- „Să mâncăm sănătos!” – clasa a - XII-a E2- 08.10. 2014- Baza de Practică a Colegiului; Elaborarea și aplicarea unor chestionare la nivelul școlii, dar și în afara acesteia, privind stilul de viață sănătos și realizarea unei statistici după aplicarea acestora, prof. Vasile Brândușa;
- **Competiție sportivă** - clasa a - XII-a E2, profesori, persoane voluntare – Sala Sporturilor Olimpia, Ploiești - 19.10. 2014, prof. Vasile Brândușa ;
- „Descoperă România: Tradiție, Culoare, Conștiință!”- clasa a -XI E2 – sala nr. 12; 03.12.2014, coordonator prof. Vasile Brândușa;
- **Premiul I** în cadrul Parteneriatului Național Educațional – „Forme de exprimare a spiritului antreprenorial folosind discipline economice. „Portofoliul: F.E. Cofetăria Minunilor S.R.L.”;
- **Vizită caritabilă** la Complexul de Servicii Comunitare „Sfântul Andrei” Ploiești – decembrie 2014 Lazăr Corina (coordonator), membrii catedrei și profesori de alte specialități;
- **Spectacol caritabil** dedicat elevului Ivan Mădălin – ianuarie 2015, Lazăr Corina (coordonator) și profesorii Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, Municipiul Ploiești;
- **Excursii tematice** organizate: la Brașov, clasa a XII -a E4, prof Lazăr Corina, la Bușteni, clasa a X-a S3, prof. Lupu Simona;
- Elaborare și validare subiecte pentru olimpiada interdisciplinară, faza locala și faza judeteană prof. prof. Lupu Simona, Lazăr Corina, Bucur Rodica;
- Organizarea Olimpiadei Interdisciplinare Tehnologii - faza locală, director Petrica Dragomir, director adjunct Vișan Mircea, prof. Lupu Simona coordonator, secretar Nistoroiu Gabriela, membrii profesori de specialitate;



REPREZENTANȚA COMISIEI EUROPENE ÎN ROMÂNIA

PREMIUL I

Se acordă ANUL PROF. SIMONA LUPU de la COLEGIUL ECONOMIC
din PLOIEȘTI județul PRAHOVA
pentru proiectul „NU VREAU SĂ FIU ȘOMER”
câștigător în cadrul concursului „Lider European” ediția 2014.




Iulia Deutsch
Sef-adjunct al Reprezentanței Comisiei Europene,
Coordonator al echipei informare-comunicare

Arii curriculare. Activități în anul școlar 2014-2015, semestrul I
Tehnologii
Catedra de turism, Catedra de alimentație publică Catedra de instruire practică

Proiecte și experiențe curriculare și extracurriculare:

- Membrii catedrei s-au implicat în încheierea parteneriatelor pe instruire practică cu agenții economici: S.C. THR Prahova S.R.L., S.C. Carrefour Ploiești; S.C. Mika Travel, S.C. Sirius Com S.R.L., S.C. Decathlon,
- **„Meserii pentru România 2014”**, competiția de proiecte pentru școli postliceale organizată de Junior Achievement România, derulată în perioada 15 septembrie-17 noiembrie, la care au participat prof. Nicolae Iuliana, prof. Matei Adriana cu proiectul: „Cabinet multifuncțional – Agenție școlară de turism detailistă” ;
- Implementarea programului educațional Junior Achievement: „Fii antreprenor!” clasa a X-a S7, „Compania – practică antreprenorială, clasa a XI-a T și „Succesul profesional” , clasa a XII-a T1, în anul școlar 2014-2015, prof. Nicolae Iuliana;
- Programul privind **„Identificarea necesarului resurselor umane calificate pentru economia județului Prahova, în perioada 2016-2025”**, inițiat de Instituția prefectului în sprijinul mediului de afaceri, a populației active și în proiectarea pe termen mediu și lung a cursurilor de recalificare și pregătire profesională corelate cu necesarul de forță de muncă pentru economia Județului Prahova, la care au participat toți membrii catedrei în aplicarea chestionarelor agenților economici în vederea colectării informațiilor;
- **Excursii tematice** organizate: cu clasele a IX -a S7, a XII -a T1, 22-23 noiembrie 2014:**Ploiești-Câmpina-Sinaia-Bușteni-Predeal-Brașov-Săcele-Cheia-Vălenii de Munte-Ploiești**, prof. Nicolae Iuliana, **Ploiești - Păulești - Vălenii de Munte - Brașov**, clasele a X -a S8, a IX -a S8, prof. dr. Stoica Camelia;
- Implicarea în strângerea de fonduri în acțiunea umanitară **„Să-l ajutăm pe Mădălin”**, decembrie 2014 - ianuarie 2015, prof. dr. Stoica Camelia Getuța, prof. Matei Carmen;
- **„Din suflet pentru suflet!** Centrul Local „BEST” Ploiești, Școala gimnazială Vărbila Patrulele „Aquila” a X- a S8 și „Șoimii” a XI -A1, activitate de voluntariat, decembrie 2014, profesor dr. Stoica Camelia ;
- Participare la spectacolele:„**Tradiții și obiceiuri în postul Crăciunului**”, Casa de Cultură a Sindicatelor a X -a S8, „**Spectacolul de vis**” Casa de Cultură a Studenților a X-a S8, a XIV a RP XIII-a RPs decembrie 2014, prof. dr. Stoica Camelia Getuța;
- Vizionare piesa **“D' ale Carnavalului” de I. L. Caragiale** - clasa a XII -a T2, Teatrul „Toma Caragiu” Ploiești, octombrie 2014, prof. Matei Carmen;
- Participare **Târg de sănătate** cu produse realizate de elevi, clasa XII T2, noiembrie 2014, prof. Matei Carmen;
- Dezbateri Club de sănătate – **„Alimente tradiționale și alimente falsificate”**, împreună cu prof. Matei Carmen, prof. Bogaciuc Carmen, prof. Palade Monica, 3 decembrie 2014;
- Proiectul **„Fructele și legumele-izvor de vitamine și de sănătate”** în cadrul Săptămânii educației globale-discuții diverse pe această temă, proiecții în Power-Point, efectuarea unor desene și colaje pentru expoziția clasei, pregătirea și consumarea de salate crude din fructe și legume, decembrie 2014, prof. IPC Matei Adriana;
- Activități desfășurate cu ocazia „Zilele Colegiului” , 2 - 5 decembrie 2014: „Regal Gastronomic” – organizare, estetică prof. instruire practică Matei Adriana; „Clepsidra cu daruri”, s-au creat, împreună cu elevii claselor a IX-a S3,S5,S6, daruri specifice sărbătorilor de iarnă, amenajând vitrina din liceu, etaj II; „Timpul trece, darurile rămân” - s-au inițiat și realizat cu elevii claselor a IX-a S3,S5,S6 și a X-a S1,S2,S3,S4,S5,S6, cadouri lucrate manual care au fost dăruite invitaților, prof. instruire practică Ciutacu Lavinia și prof. instruire practică Heichel Henriette;

**Arii curriculare. Activități în anul școlar 2014-2015, semestrul I
Tehnologii. Catedra de turism, Catedra de alimentație publică,
Catedra de instruire practică, Catedra de comerț**

Formare și dezvoltare profesională:

- Participarea la simpozionul internațional „Geografia între cercetarea științifică și practica didactică” desfășurată la Colegiul Național „I. L. Caragiale,, Ploiești, noiembrie 2014, prof. dr. Stoica Camelia;
- Participare cu lucrarea „Educația - garanție a sănătății - între alimente tradiționale și alimente falsificate” -Simpozion Internațional Colegiul National „Ion Luca Caragiale”, noiembrie 2014, prof. Matei Georgeta Carmen;
- Diseminarea Programului C „Dezvoltatori de instrumente de evaluare”, de către prof. Nicolae Iuliana și în cadrul Cercului pedagogic Nr.6, Profil Servicii desfășurat la Liceul Teoretic „Șerban Vodă”, Slănic, 31.oct.2014.
- Participare la colocviul pentru înscrierea la gradul didactic I (seria 2015 -2017), în data de 4 feb 2015 la Colegiul Economic „Viilor”, București, cu lucrarea metodică - științifică: „Particularități privind tehnica vânzării diferitelor grupe de mărfuri și metodică predării în cadrul instruirii practice”, prof. instruire practică Heichel Henriette.

Olimpiade și concursuri:

- **Premiul I** la Concursul Național „O viață fără riscuri! Securitatea și sănătatea mea”, Ediția a III-a noiembrie 2014, Colegiul Tehnic „Toma N.Socolescu”, Inspectoratul Teritorial de Muncă Prahova, Inspectoratul Școlar Județean Prahova, elevi: Necula Marius, Stroe Eduard, Gheorghe Mihai clasa a X-a S8, coord. prof. Stoica Camelia;

CATEDRA DE COMERȚ



Tea & Chocolate Bridge la Casa Sindicatelor Ploiești, 4 decembrie 2014, Casa de Cultura a Sindicatelor Ploiești,



Proiecte și experiențe curriculare și extracurriculare:

- Activități desfășurate cu ocazia „Zilele Colegiului”, 2 - 5 decembrie 2014: concurs de proiecte cu tema „Informarea consumatorului – E dreptul tău. Ia atitudine!”,

prof. Badea Florentina, Ciutacu Lavinia, Nicorescu Ana Maria, Nistoroiu Gabriela și Petrache Simona, 3 decembrie 2014, sala 14 ; prezentarea firmelor de exercițiu *Novel*



prof Nistoroiu Gabriela și Badea Florentina;

- Participarea la acțiunea de voluntariat „Din suflet pentru suflet”- ajutor pentru copiii defavorizați de la Școala generală cu clasele I-VIII din Vărbila, decembrie 2014, prof. Badea Florentina.
- Organizarea a două excursii: la Bușteni, la Curtea de Argeș la Fabrica de globulețe, de prof. Petrache Simona și la Sighișoara cu elevii claselor a XI-a A1 și a XII-a A, de prof. Badea Florentina și prof. Nistoroiu Gabriela, 10 octombrie 2014;

Formare și dezvoltare profesională:

- **Practica pedagogică** pentru studenții de la Universitatea „Petrol- Gaze” Ploiești, specializarea Administrație Publică este coordonată de prof. Nistoroiu Gabriela;

Olimpiade și concursuri:

- **Premiul I** la competiția „Cel mai bun catalog”, **Premiul II** pentru „Cel mai bun spot publicitar” și **Mențiune** pentru „Cel mai bun negociator”, obținute de firma *Novel Tea* la Târgul Regional al Firmelor de Exercițiu organizat de Școala Superioară Comercială Nicolae Kretzulescu București, 12 decembrie 2014, prof. Nistoroiu Gabriela;
- Elaborare și validare subiecte pentru olimpiada interdisciplinară Tehnologii, faza județeană, profesor Nistoroiu Gabriela; Profesori evaluatori la Olimpiada Interdisciplinară Tehnologii, faza județeană, prof. Nistoroiu Gabriela, prof. Badea Florentina și prof. Mircea Vișan;

***Arii curriculare. Activități în anul școlar 2014-2015, semestrul I
Tehnologii.
Catedra de informatică***

Proiecte și experiențe curriculare și extracurriculare:

- Activități desfășurate în cadrul catedrei de membrii săi: „Organizarea activității Catedrei de informatică pentru anul școlar 2014- 2015” - 2 sept. 2014; „Manuale și resurse de instruire pentru disciplinele informatice predate în cadrul catedrei”- 9 sept. 2014; „Analiza evaluărilor inițiale”- 10 oct. 2014; „Teme pentru realizarea proiectelor interdisciplinare”- 24 noiembrie 2014; „Analiza rezultatelor elevilor la disciplinele informatice la sfârșitul semestrului I- an școlar 2014- 2015”- 28 ianuarie 2014;
- Încheierea Parteneriatului cu Oracle Academy România pentru implementarea, în anul școlar 2014-2015 la clasa a XII-a I, a programului „Introduction to Computer Science”, modulele: Database Design, Programming With SQL și Database Programming With PL/SQL, desfășurat în cadrul orelor de informatică;

Formare și dezvoltare profesională

- Participarea membrilor la cercul pedagogic al profesorilor de informatica desfășurat la Colegiul „Toma Socolescu” Municipiul Ploiești, în data de 10 noiembrie 2014, Tema: „Informatica — instrument eficient în realizarea interdisciplinarității”;
- Activitate desfășurată la Casa Corpului Didactic Prahova, 12.01.2015, cu Tema: „Curriculum școlar în relație cu noile tehnologii de instruire, **prof Dan Iuliana, prof. Nicolae Cornelia**;
- Elaborarea temelor pentru Examenul de competențe profesionale, nivel 4, clasa a XII-a I, specializarea matematică informatică, intensiv informatică, **prof. Andreescu Georgiana**;
- Activitatea desfășurată de membrii catedrei în cadrul festivităților dedicate „Zilei Colegiului”: Prezentare de carte – Exerciții de creare a paginilor web - realizată de autori - Editura Universitatea „Petrol-Gaze” din Ploiești - Prof. Univ. Dr. Liviu Dumitrașcu, prof. Eduard Apostol; participanți - elevi clasele a IX-a și a X-a; coordonarea activității „Descoperă România: culoare, tradiție, conștiință”, **prof Nicolae Cornelia**;

Olimpiade și concursuri:

- Mobilizarea și pregătirea elevilor pentru participarea la Olimpiada de Informatică - etapa locală, **prof Dan Iuliana, prof. Nicolae Cornelia**;
- Organizarea și corectarea lucrărilor Olimpiada de Informatică - etapa locală, **prof Dan Iuliana, prof. Nicolae Cornelia**;

Notă:

Calitatea de membru în **Comisia dirigenților** presupune și calitatea de membru al următoarelor comisii:
Comisia care coordonează activitatea internatului și a cantinei,
Comisia pentru educație igienico-sanitară a elevilor și comportament ecologic,
Comisia pentru activitatea extracurriculară,
Comisia pentru acordarea burselor,
Comitetul de securitate și sănătate în muncă,
Comisia pentru monitorizarea ritmicității notării și evaluare,
Comisia pentru evidența și distribuirea manualelor.

Secțiunea **Arii curriculare. Activități în anul școlar 2014-2015, semestrul I** a fost întocmită pe baza rapoartelor trimise către responsabilii de catedră, respectiv de arie curriculară, până la termenul stabilit.

Bucură-te de mâncare !

- E bine să te bucuri de ceea ce mănânci în fiecare zi, alegându-ți un meniu variat și plăcut.
- La masa împreună cu prietenii și/ sau familia.

Micul dejun e foarte important !

- După somnul de noapte, micul dejun este cel care te ajută să fii în formă pentru toată ziua.
- Bune pentru micul dejun sunt fructele, pâinea integrală, cerealele,
- Săritul peste micul dejun poate duce la o poftă de mâncare incontrollabilă, așadar la mâncat excesiv.
- Lipsa micului dejun poate scădea concentrarea și energia de care ai nevoie la școală.



Mănâncă diversificat!

- O alimentație sănătoasă trebuie să fie diversificată. Niciun aliment nu conține toate elementele nutritive, așadar nu sunt unele foarte bune și altele mai puțin bune;
- Echilibrul în tot ceea ce alegem să mâncăm din multitudinea de alimente este, însă, totdeauna necesar

Axați-vă dieta pe mâncarea care eliberează energie și factori nutritivi!

- Cam jumătate din energia ingerată trebuie să provină din cereale, legume și fructe.
- Trebuie incluse la fiecare masă cel puțin o parte din acestea, ele conțin minerale, vitamine și asigură energie.

Măncați fructe și legume la fiecare masă!!

- Ar trebui să mâncăm cel puțin cinci fructe sau legume zilnic, fie la mesele principale, fie sub formă de gustări apetisante!

Grăsimile!

- Fiecare dintre noi are nevoie de grăsimi pentru o bună stare de sănătate.
- Grăsimile saturate din lactatele integrale, plăcinte, produsele de patiserie, carnea grasă sau cârnații trebuie să se consume cu măsură.

Gustările

- Ele ne ajută să ne menținem o stare dinamică benefică
- Să fim siguri că sunt sănătoase: fructe, lactate, biscuiți de casă, prăjiturele, ciocolată (cu peste 50% cacao)
- Să evităm gustările continue, pentru a avea mese adevărate!

Hidratați-vă!

- Jumătate din corpul nostru e făcut din apă, așa că e necesar să bem multe lichide.
- E necesar să bem cel puțin șase pahare cu apă, iar numărul lor crește dacă e foarte cald sau se practică un sport!
- Apa și laptele sunt bune, în locul băuturilor acidulate și îndulcite (sucuri carbonatate sau așa-zis naturale).

Să avem grijă de dantură!

- E important să ne spălăm pe dinți cel puțin de două ori pe zi!
- Formarea cariilor e favorizată de cantitatea mare de zahăr sau amidon din hrană, așadar nu e bine să le mestecăm toată ziua!

Să facem mișcare!!

- Mișcarea este benefică pentru a avea oase puternice și o inimă sănătoasă!
- Prea puțină mișcare și prea multă mâncare duce la îngrășare!
- Nu trebuie să facem atletism, doar să facem mișcare constant!

Bibliografie:

- Pamplona, Jorge, D., *Poftă bună, alimente ce previn și însănătoșesc*, Casa de editură Viață și sănătate, București, 2003.
Legea nr. 123/2008 pentru o alimentație sănătoasă în unitățile de învățământ preuniversitar.
http://www.epi.umn.edu/let/pubs/img/adol_ch3.pdf, accesat în 20.II. 2015.
<http://www.nutritionfoundation.org/nz/nutrition-facts/healthy-eating-for-all-ages/Teenagers-2> accesat pe 1.03.2015.

Education for democracy and youth employability

by Gabriela Nedelcu – English teacher

Non-Formal Education – what is it?

In the context of non-formal Education and to better comprehend what this particular concept embodies, we have to get aware of the differences between the three types of education – *formal, non-formal and informal- understanding the differences.*

Formal learning (school/institutions education, purposive) - it takes place in the institutionalized environment, designed for teaching/training and learning, offered by qualified teachers/trainers/facilitators. The learning process it is based on external set of materials, it is usually monitored and assessed, and the outcomes are recognized by diplomas/certificates.

Informal learning - the 'daily learning' as it is called, this type of education emerges from day to day activities (non-purposive), it takes place in the social contexts such as in the family, at work, during leisure and in the community. It has outcomes, but these are not immediately acknowledged by the learner, are not certified and not recognized by official institutions. What we can call 'life experience'.

Non-formal learning (community and organizations) – the 'learning by doing' method, it somehow stands in the middle of the other two, because of its capacity to combine them harmoniously. It has a purpose but it is voluntary, has its base on the creative part of the process, it is playful and yet with a very wise and comprehensive outcome. It takes place in a diverse range of situations and environments, from school frame to temporally courses/trainings/events, organized by teachers/facilitators (youth trainers) or volunteers (youth leaders). All the activities and courses are structured, but not by conventional frames or curriculum subjects. They usually address specific target groups, but learning outcomes or achievements are recorded to a development social context. Have you ever learned by doing and not only by theorizing? That's a non-formal learning process!

Education for democracy and youth employability - European Voluntary Service and Youth Pass impact

A proper education in respect to democratic values represents the key, the open door for youth employability. Why? Because the basis for this achievement it's the interconnection between the public sectors/institutions – education- economy- labor market. And, adding to these, the importance given for youth projects development, encouraging youth initiatives.

At European level, there is an urgent need to ease young people's access to the world of work, and in consequence, for education and employment to set targets and promote measures to support young people. The Europe 2020 Strategy, for instance, includes a flagship initiative, 'Youth on the move' (European Commission, 2010a), which aims to reducing youth unemployment rates. (European Union, 2011)

Education for democracy (non-formal education) acts as a live catalyst for major social aspects that need special attention, inside the integrating and employment process: Children in need (orphans, victims of violence, abandon); Disabled young people; Young people questioning their sexual orientation Young offenders, ex-offenders, at risk of offending or currently in prison; Young ethnic minority women; Urban youth; Young people from rural and geographically isolated areas; Adult learning (lifelong learning for adults with special needs, including all from above).

Non-formal learning will be essential to successfully equipping young people with the skills that will increase their employability. Such skills include various work-related, social and behavioral abilities, which can be broadly grouped as 'generic skills' - non-formal learning approaches are the most effective means of teaching such skills. The challenges to these approaches are -> correctly identifying the key competences to focus on and when, validation of learning and acceptance of non-formally obtained qualifications within hiring process. (European Commission, Salto-Youth Inclusion Resources Centre, 2011)

Utile

European Voluntary Service and YouthPass importance

Within the EU youth education and mobility program, called Erasmus+, the profile of youth stands for involvement, direct interaction and multicultural dialogue.

One of the most important programs that Erasmus+ is offering is the European Voluntary Service (http://ec.europa.eu/youth/programme/mobility/european-voluntary-service_en.htm), a frame that gives quite a privilege to young individuals in Europe to learn and talk about education and travelling and being fully paid (travel, accommodation, food, insurance and a monthly allowance for the duration of the project, all covered by the European grant).

The program is offering the chance to each and every young person between 17 and 30 years old to acquire competences and grow as individuals through informal and non-formal learning. It carries out a period of full time voluntary service abroad from 2 to 12 months.

EVS is for all young people, including the ones with fewer opportunities that can take a short term project between 2 weeks to 2 months and extra support will be available in this case. Volunteers who complete a short term EVS project are eligible to apply again for a longer placement in certain conditions. But the total duration of both projects cannot exceed one year (12months).

Objectives of the EVS

Promote citizenship, social and needed personal commitment at local, national and European levels; Engage young people in democratic life; Encourage intercultural dialogue and initiatives; Encourage actions/initiatives that stand for peace, solidarity, cultural diversity, tolerance and assertiveness and against racism and xenophobia; Develop new skills and acquire new competences for future employment; Develop new tools and measures for youth activities; Encourage a healthy youth policy; Offer a wide platform for young people to interact and get productive on the social field. The EVS frame is based on a partnership between these 3 actors -> the host project -> the volunteer -> the sending organization.

All the benefits are consistent and all the learning experience is formally recognized through a **YouthPass** (<https://www.youthpass.eu/en/youthpass/>). This document is part of the European Commission's strategy to foster the recognition of non-formal education. It can be very useful for a young individual in either continue with preferable studies, complete the theoretical studies with the practical part or having better opportunities and being eligible on the job market (depending on the age).

YouthPass is completed by the volunteer (it represents a **reflection** on the personal non-formal learning process) accompanied by the tutor/coordinator and is completed all along the project period. It is not obligatory but it is useful to have it for future employment.

YouthPass is directly linked with the competences the volunteer acquires. There are **8 Key Competences** that should be completed (they gather knowledge to improve, skills to acquire and positive attitudes to gain) – Communication in mother tongue; Communication in foreign language; Mathematical competence and basic competence in science and technology; Digital competences; Learning to learn; Social and civic competences; Sense of initiative and entrepreneurship; Cultural awareness and expression.

The idea is that the volunteer him/herself decides individually which competences they want to think about, develop and work on during the EVS project (the choice of acquiring one, two or all of them). They determine the final result.

Conclusion:

The EVS is a unique opportunity for young people to grow both personally and professionally, make friends all over the world, travel and develop sustainable collective initiatives that can positively impact communities. (see youth policy here <http://eurodesk.eu/edesk/>)

Education is the key to development for each and every nation. Without education, there is no future and no future generations who can act like active citizens. Non-formal education is meant to shift the patterns of classical learning system into contemporary one, based on practice and integrative knowledge. It also develops the participatory democracy process, the way a nation can become free and well structured by means of a healthy community throughout the interaction between the main three social actors -> citizens – public/governmental institutions – non-profit entities.

Noutăți în domeniul contabil

prof. Damian Dorian,
prof. Petrescu Ștefania,
prof. Samanov Eleonora

În 5 martie 2015, portalul de contabilitate contabilul.ro a publicat o sinteză a transunerii conturilor din 2015 în 2015, ca urmare a modificărilor aduse de OMFP 1802/2014. În urma acestor modificări, situația se prezintă astfel:

Conturi existente la 31 12 2014	Conturi redenumite din 1 01 2015
107. Rezerve din conversie (A/P) Acest cont apare numai în situațiile financiare anuale consolidate.	107. Diferențe de curs valutar din conversie (A/P)
1176. Rezultatul reportat provenit din trecerea la aplicarea Reglementarilor contabile conforme cu Directiva a IV-a a Comunităților Economice Europene (A/P)	1176. Rezultatul reportat provenit din trecerea la aplicarea reglementarilor contabile conforme cu directivele europene (A/P)
1491. Pierderi rezultate din reorganizări și care sunt determinate de anularea titlurilor deținute (A)	1491. Pierderi rezultate din vânzarea instrumentelor de capitaluri proprii (A)
1495. Alte pierderi legate de instrumentele de capitaluri proprii (A)	1495. Pierderi rezultate din reorganizări, care sunt determinate de anularea titlurilor deținute (A)
1663. Datorii fata de entitățile de care compania este legata prin interese de participare (P)	1663. Datorii fata de entitățile asociate și entitățile controlate in comun (P)
169. Prime privind rambursarea obligațiilor (A)	169. Prime privind rambursarea obligațiilor și a altor datorii (A)
223. Instalații tehnice, mijloace de transport, animale și plantații in curs de aprovizionare (A)	223. Instalații tehnice și mijloace de transport in curs de aprovizionare (A)
263. Interese de participare (A)	263. Acțiuni deținute la entități controlate in comun (A)
2671. Sume datorate de entitățile afiliate (A)	2671. Sume de încasat de la entitățile afiliate (A)
2672. Dobânda aferenta sumelor datorate de entitățile afiliate (A)	2672. Dobânda aferenta sumelor de încasat de la entitățile afiliate (A)
2673. Creanțe legate de interesele de participare (A)	2673. Creanțe fata de entitățile asociate și entitățile controlate in comun (A)
2674. Dobânda aferenta creanțelor legate de interesele de participare (A)	2674. Dobânda aferenta creanțelor fata de entitățile asociate și entitățile controlate in comun (A)

2692. Vărsăminte de efectuat privind interesele de participare (P)	2692. Vărsăminte de efectuat privind acțiunile deținute la entități asociate (P)
2693. Vărsăminte de efectuat pentru alte imobilizări financiare (P)	2693. Vărsăminte de efectuat privind acțiunile deținute la entități controlate în comun (P)
2813. Amortizarea instalațiilor, mijloacelor de transport, animalelor și plantațiilor (P)	2813. Amortizarea instalațiilor și mijloacelor de transport (P)
2913. Ajustări pentru deprecierea instalațiilor, mijloacelor de transport, animalelor și plantațiilor (P)	2913. Ajustări pentru deprecierea instalațiilor și mijloacelor de transport (P)
2961. Ajustări pentru pierderea de valoare a acțiunilor deținute la entitățile afiliate (P)	2961. Ajustări pentru pierderea de valoare a acțiunilor deținute la entitățile afiliate (P)
2962. Ajustări pentru pierderea de valoare a intereselor de participare (P)	2962. Ajustări pentru pierderea de valoare a acțiunilor deținute la entități asociate și entități controlate în comun (P)
356. Animale aflate la terți (A)	356. Active biologice de natura stocurilor aflate la terți (A)
361. Animale și păsări (A)	361. Active biologice de natura stocurilor (A)
368. Diferențe de preț la animale și păsări (A/P)	368. Diferențe de preț la active biologice de natura stocurilor (A/P)
3956. Ajustări pentru deprecierea animalelor aflate la terți (P)	3956. Ajustări pentru deprecierea activelor biologice de natura stocurilor aflate la terți (P)
396. Ajustări pentru deprecierea animalelor (P)	396. Ajustări pentru deprecierea activelor biologice de natura stocurilor (P)
453. Decontări privind interesele de participare (A/P)	453. Decontări cu entitățile asociate și entitățile controlate în comun (A/P)
4531. Decontări privind interesele de participare (A/P)	4531. Decontări cu entitățile asociate și entitățile controlate (A/P)
4538. Dobânzi aferente decontărilor privind interesele de participare (A/P)	4538. Dobânzi aferente decontărilor cu entitățile asociate și entitățile controlate în comun (A/P)
507. Certificate verzi acordate (A)	507. Certificate verzi primite (A)
644. Cheltuieli cu remunerarea în instrumente de capitaluri proprii (A)	644. Cheltuieli cu primele reprezentând participarea personalului la profit (A)
701. Venituri din vânzarea produselor finite (P)	701. Venituri din vânzarea produselor finite, produselor agricole și a activelor biologice de natura stocurilor (P)
7412. Venituri din subvenții de exploatare pentru materii prime și materiale consumabile (P)	7412. Venituri din subvenții de exploatare pentru materii prime și materiale (P)
7417. Venituri din subvenții de exploatare aferente altor venituri (P)	7417. Venituri din subvenții de exploatare în caz de calamități și alte evenimente similare (P)
7613. Venituri din interese de participare (P)	7613. Venituri din acțiunile deținute la entități controlate în comun (P)

Alte noutăți în domeniul contabil pot fi găsite pe portalul *contabilul.ro*.

Despre TVA la încasare

prof. Damian Dorian Florin,
expert contabil Damian Aurelia,
Prof. Ștefania Petrescu

TVA la încasare (taxa pe valoare adăugată la încasare) presupune colectarea TVA-ului în momentul în care sunt plătite facturile, nu atunci când sunt emise. Regula principală a sistemului de TVA la încasare, este aceea că exigibilitatea taxei intervine la momentul încasării contravalorii livrărilor/prestărilor efectuate.

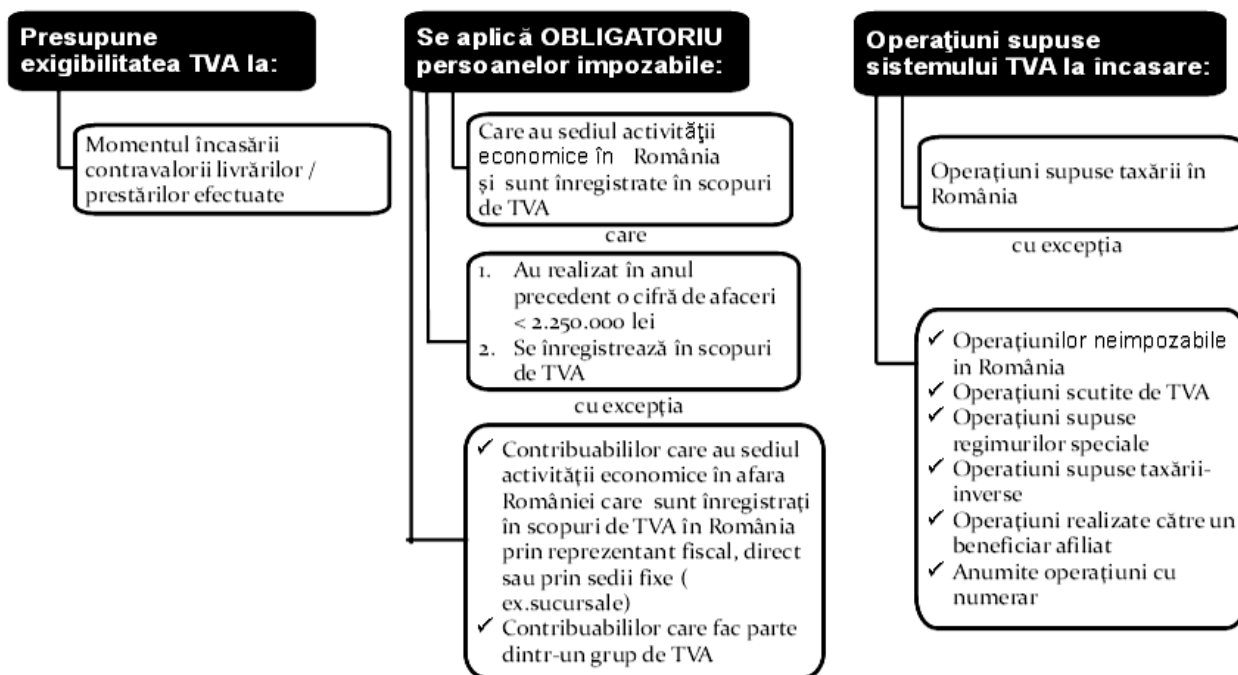
TVA la încasare a intrat în vigoare la 1 ianuarie 2013 dar, nu se va putea aplica pentru toate operațiunile care implica plata taxei pe valoarea adăugată. Sistemul de TVA la încasare nu poate fi ales de oricine, trebuie îndeplinite următoarele condiții: să ai cifra de afaceri mai mică de 2.250.000 RON și să nu fii în primul an de activitate. Opțiunea pentru aplicarea sistemului TVA la încasare nu se poate realiza în timpul anului, ci doar la începutul anului calendaristic.

SCHEMA DEDUCERII/EXIGIBILITĂȚII TVA, ÎNCEPÂND CU 1 IANUARIE 2013

FURNIZOR/PRESTATOR	BENEFICIAR
<ul style="list-style-type: none"> Persoană în sistem TVA la încasare <p><i>Exigibilitatea TVA din factură numai la încasarea acesteia (totală sau parțială)</i></p> <p><small>dacă încasarea are loc în termen de 90 de zile de la data emiterii facturii, în caz contrar în cea de-a 90-a zi calendaristică de la emiterea facturii sau de la termenul-limită legal pentru emiterea facturii</small></p>	<ul style="list-style-type: none"> Persoană în sistem TVA la încasare: <i>Nu deduce TVA decât la plata facturii</i> Persoana care nu e în sistem TVA la încasare: <i>Nu deduce TVA decât la plata facturii</i>
<ul style="list-style-type: none"> Persoană care nu e în sistem TVA la încasare: <p><i>Exigibilitatea TVA la data emiterii facturii</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Persoană în sistem TVA la încasare: <i>Nu deduce TVA decât la plata facturii</i> Persoană care nu e în sistem TVA la încasare: <i>Deduce TVA pe baza facturii</i>
<small>cf. art. 134² alin. (1), (2) lit. a) și b) și alin. (3) Cod fiscal</small>	<small>cf. art. 145 alin. (1), (1¹) și (1²) Cod fiscal</small>

Începând cu 1 ianuarie 2014 sistemul de TVA la încasare a devenit opțional, contribuabilii care aplicau acest sistem având la dispoziție două variante: să continue aplicarea TVA la încasare, dacă îndeplinesc condițiile de eligibilitate (în această situație nu trebuie să depună nici o notificare); să solicite să nu mai aplice sistemul TVA la încasare (prin depunerea unei notificări la ANAF –formular 097 pentru a fi radiați din Registrul persoanelor impozabile care aplică sistemul TVA la încasare).

SISTEMUL TVA LA ÎNCASARE



Bibliografie:

www.mfinanțe.ro-Suport curs instruire TVA la încasare

www.fiscalitatea.manager.ro

Legea 571/2003-actualizată (Codul fiscal)



Vă invităm, din nou, la teatru!

Cine? Noi echipa „Economistii”, echipa formată din elevii Bălan Gabriela, Bolintiru Aurelian, Vizireanu Raluca și Stancu Alexandra, coordonați de profesorii Gabriela Nistoroiu (responsabil ATELEP), Ștefania Petrescu, Florentina Badea și Camelia Stoica, **cu**

sprijinul elevilor prezentatori Andrei Georgescu și Ioana Duca.

Când? Vineri, 22 mai 2015.

Unde? La „Sala Europa” a Consiliului Județean Prahova.

De ce? Ca să oferim tinerilor din școala noastră și din județ un alt mod de a petrece timpul liber.

Cum am reușit? Cu ajutorul programului YouthBank, implementat în Ploiești de către Fundația Comunitară Prahova, iar la nivel național coordonat de către Asociația pentru Relații Comunitare. Activitățile YouthBank România sunt incluse în “YouthBank Academy: Soluții durabile pentru implicarea tinerilor în viața comunității” - proiect finanțat prin granturile SEE 2009 – 2014, în cadrul Fondului ONG în România cu suma de 75.000 de euro. Programul YouthBank pornește de la premisa că tinerii sunt o resursă pentru comunitățile locale și încurajează inițiativa civică, responsabilitatea și asumarea de către tineri a rolului de lideri. Aceștia se implică în mod practic în acțiuni și decizii locale, prin crearea și utilizarea unui fond care susține inițiativa tinerilor. Prin acest program, echipa noastră a beneficiat de o finanțare de 2000 lei.



„PROTEJÂND MEDIUL, NE PROTEJĂM PE NOI!”

Acesta este numele proiectului inițiat de Liceul „Căpitan Pleșoianu” din Râmnicu Vâlcea, la care participă și echipa de cercetași din Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Ploiești.

Proiectul se desfășoară pe parcursul semestrului al II-lea și presupune parcurgerea a cinci activități cu privire la protecția mediului. În acest moment, există cinci patrulare coordonate de lideri profesori:

Camelia Stoica,
Florentina Badea,
Gabriela Nistoroiu,
Ștefania Petrescu și
Mihai Karaghiaur.

Se află la cea de-a cincea activitate. Aceasta presupune colectarea de materiale reciclabile precum și curățenia în curtea școlii, în cursul săptămânii 11-15 mai 2015.

Dacă doriți să vedeți câteva imagini cu activitățile desfășurate, puteți intra pe pagina noastră de facebook: „copiii naturii”.





Revistă semestrială de informare Anul II, Nr. 1/2015

Așteptăm experiențe, puncte de vedere, recenzii, rapoarte de activitate (redactate după tiparul propus) pentru numărul următor al buletinului informativ.

Adrese de corespondență (menționați la subiect *pentru buletin informativ*):

colegiul_economic_ploiesti@hotmail.com

sologonmariana@yahoo.com -

prof. Mariana Șologon

Redacția își rezervă dreptul de a corecta eventualele erori și de a utiliza doar fragmente.

Lucrările care nu respectă regulile de tehnoredactare nu vor fi incluse în revistă. Răspunderea pentru respectarea drepturilor de autor, pentru conținut, fotografiile atașate articolelor și pentru opinii cade în întregime în seama autorilor.

Textele vor fi culese în Times New Roman, corp 12, cu **semne diacritice** atent corectate. Titlurile – corp 14, bold, numele autorului în dreapta, sub titlu, la un rând. Bibliografia se va redacta în felul următor:

Sorescu, Marin, *Iona*, București, Editura Fundației Marin Sorescu, 2004.

Publicația este disponibilă în format electronic pe site-ul școlii: www.cevmpl.licee.edu.ro .

Redacția

**Colegiul Economic *Virgil Madgearu*,
Municipiul Ploiești
Str. Rudului, nr. 24, Ploiești, jud. Prahova**

ISSN 2360 – 3224
ISSN-L 2360-3224